

Assaku Lasteaed

Järve tee 1, Assaku, Rae vald, 75 301

Õppekava

## ÕPPEKAVA



Assaku 2012

\_\_\_\_\_05.12.2012\_\_\_\_\_

käskkiri nr\_\_1-2/08\_\_

«Assaku Lasteaia õppekava»

## **SISSEJUHATUS**

Käesolev õppekava on õppimise ja õpetamise plaan Assaku Lasteaias. Õppekava hõlmab õpetamise eesmärgid, õppesisu ja selle organiseerimise viise Assaku Lasteaias. Õppekava täitmine tagab lapse tasakaalustatud arengu, arvestades nende vajadusi ja arengutasemeid.

KLS §11 lõige1 ja §12 lõige5 põhjal välja antud koolitusloa alusel (nr 6684 HTM) 1.09. 2012 on Rae valla Assaku Lasteaed eraldiseisev alusharidust ning hoidu pakkuv munitsipaalasutus.

05.12.2012 kinnitati Assaku Lasteaia pedagoogilises nõukogus Assaku lasteaia õppekava. Kuni selle ajani toimus õppe-ja kasvatustegevus Assaku Lasteaias Peetri Lasteaed-Põhikooli õppekava alusel.

Käesoleva õppekava koostamist alustati 2011 aasta talvel. Lasteaia õppekava koostamises osales kogu lasteaia pedagoogiline personal. Õppekava edaspidise arendustöö käiku kaasatakse lisaks õpetajatele ka lapsevanemad, hoolekogu ja vajadusel ka muud huvigrupid. Õppekava arendustöö läbiviimiseks on Assaku Lasteaias valitud nelja liikmeline õppekava arendustöörühm. Õppekava uuendamine toimub regulaarselt igapäevase töö käigus ning vähemalt kord õppeaastas (kevad-suvisel perioodil) viiakse õppekava arendusrühma ettepanekul sisse muudatused, ettepanekud ja täiendused.

Õppekava koostamisel on aluseks võetud Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, Assaku lasteaias kuni 05. 11. 2012 kehtinud Peetri Lasteaed-Põhikooli õppekava ning Rae valla arengukava 2011 - 2015 (1.2.1. Alus-ja üldhariduse osa)

Õppekava rakendamisel on õpetajatele abiks lasteaia temaatiline aastakava, rühma aasta tegevuskava, rühma nädala tegevuskava.

Õppekava rakendamise toetamiseks planeeritakse õpetajate täiendkoolitusi, metoodikapäevi ja õppekava rakendamise hindamist.

## **ASSAKU LASTEAIA KIRJELDUS, AJALUGU**

Assaku maja asub Vana-Tartu maantee ääres, Järve tee 1, Assaku külas. Assaku lasteaia hoone ajalugu ulatub 1917 aastasse, kui valmis esimene koolihoone tolleaegse Lehmja kooli nime all. 1947 aastal avati praegune hoone Lehmja 8-klassilise koolina, mis suleti 1980. Järgnevate aastatel pakkus maja majutusteenust turistidele. Koolina taasavati praegune lasteaiahoone 1991 aastal ning tegutses 2004 aasta sügiseni, mil liideti Lehmja kool Jüri Gümnaasiumiga.

Assaku filiaal loodi 2008 aastal Rae valla tolleaegse Tõrukese lasteaia filiaalina. Lasteaed asus moodulehitises ning osaliselt renoveeritud koolihoone ruumides, kus oli kohti 54 lapse jaoks. 2009 aasta septembrist liideti Assaku maja aga Peetri Lasteaed-Põhikooli koosseisu.

2011 aasta suvel alustati maja laiendamisega. Assaku lasteaia II korruse ruumides teostati renoveering kolme uue rühma tarvis. Lasteaia uus renoveeritud osa avati 16. septembril 2011, kus oli kohti 119 lapsele.

Koolitusloa nr 6684 HTM alusel jätkas 03.09. 2012 Rae valla Assaku Lasteaed tegutsemist eraldiseisva alusharidust ning hoidu pakkuva munitsipaalasutusena. Majas töötab 7 rühma. Igas rühmas töötab kaks täiskohaga õpetajat ja üks õpetaja abi. Lisaks tegelevad lastega veel muusika- ja liikumisõpetaja ning logopeed. Juhtkond koosneb direktorist, õppealajuhatajast ja majandusjuhatajast. Toetavaks personaliks majas on perenaine, koristaja ja kojamees-remonditööline.

Moodulrühmade turvaline ja kodune õhkkond ning rühmade keskmine täituvus võimaldavad individuaalset lähenemist igale lapsele, renoveeritud II korrus pakub lastele oma avarate ruumidega võimalusi mitmekülgseks tegutsemiseks.

## Lasteaia liik ja eripära

### Üldinfo

Omandivorm: Rae valla munitsipaalasutus

Aadress: Järve tee 1, Rae vald, Harjumaa, postii indeks 75 301

Pedagoogide arv: 19

Rühmade arv: 7

Rühmade liigid: 6 aiarühma, 1 liitühm

Lasteaed on avatud: esmaspäevast reedeni kella 07.00 -19.00. Rühmad on liidetud juunis ja augustis seoses pedagoogilise personali korralise puhkusega.

Assaku Lasteaed on munitsipaalasutus, mis kuulub Rae vallavalitsusele. Assaku Lasteaia eripäraks on tegutsemine pika ajalooa koolimajas, mille külge on liidetud 2 moodulmaja. Assaku Lasteaed paikneb looduskaunis kohas.



Maja ümbritseb suur haljastatud õueala. Põlispuud ning nägus viljapuuad loob eeldused puhtale elukeskkonnale ning annab hea võimaluse keskenduda õuesõppele. 2012-2013 õppeaasta eesmärk „Sõbraks loodusega“ seab prioriteediks näha loodust kui suurepärasest õpi-ja kasvukeskkonda. Seadsime sihiks kujundada lasteaia eripäraks just õues õppimise toetamist läbi erinevate ainevaldkondade. 2013-2014 õppeaasta eesmärk „Hoian ja märkan head meie ümber“. Seab prioriteediks anda lastele võimalikult eakohaselt mitmekesiseid keskkonnaalased teadmisi, kasutades õppe-ja kasvatustöös õuesõppe meetodit läbi väärtuskasvatuse. Eesmärgiks on viia lasteni teadmine, et oleme osake loodusest, seepärast tuleb märgata ning hoida nii loodust kui ka ennast ja teisi selles.

Lasteaed väärtustab rahvakalendri tähtpäevi. Traditsioonide loomisel oleme astunud väikeseid samme tähistades lasteaia sünnipäeva, sõbrapäeva karnevali ja kevadist perepäeva. Loomisjärgus on lasteaia sümbolika ja lasteaia nimi. Kord kuus korraldame lasteteatrite külastusi. Lisaks igapäevasele õppe-ja kasvatustööle toetame huviharidust. Tavapärasele sihipärasele muusikategevustele tegutseb lasteaias ka muusikaring, võimalus on osaleda

Harju Jalgpallikooli treeningutes, õppida inglise keelt, harjutada šõutantsu klubi My Dance – ning peotantsu klubi Royal treenerite käe all.

Teeme aktiivset koostööd Rae vallavalitsuse, Peetri Lasteaed-Põhikooli ja valla teiste lasteaedadega, aktiivselt võtame osa valla ühisüritustest.

### **Missioon**

Peret ja suhteid hinnates, koos tegutsedes aitame last tema suureks saamise teel sõbralikus, kodukohta ja loodust väärtustavas keskkonnas.

### **Visioon**

Oleme hea mainega, ajaga kaasaskäiv lasteaed, kuhu tulevad rõõmuga nii väikesed kui suured.

### **Lasteaia põhiväärtused**

HOOLIVUS - meie lasteaias on heasoovlik, üksteist arvestav, mõistev ja toetav õhkkond.

KOOSTÖÖ - meie töötajatel on hea koostöö nii oma rühmas ja ka kogu lasteaias.

LOOVUS - toetame laste loovust ja hindame loomingut.

TURVALISUS - meie lasteaia õpikeskkond on laste ja töötajate jaoks turvaline.

## **ÕPPEKAVA ÜLDOSA**

### **Eesmärgid**

Lähtuvalt riiklikust õppekavast on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

Lasteaia õppekava eesmärgid on:

- Lapsel on kujunenud terviklik ja positiivne minapilt, nad on loovad ja julged oma ideede avaldamisel;
- Laps mõistab ümbritsevas keskkonnas toimuvat;
- Lapsel on kujunenud esmased mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused ning eetiline käitumine ja algatusvõime, nad tulevad toime igapäevaelu toimingutega;

- Laps on kehaliselt aktiivne ja tal on kujunenud arusaam tervise hoidmise tähtsusest
- Lapse arengut toetab lasteasutuse personali ja lastevanemate koostöö

Lasteaed toetab ja abistab vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel ning vajadusel nõustab neid.

### **Õppe-ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted**

Õppimise käsitluse aluseks **lapsest lähtuv õpetamine ja kasvatamine**, kus õppimise allikana nähakse lapse sisemist aktiivsust, mis väljendub huvi tundmisena ümbritseva maailma ja mängu vastu:

<b>Laps</b>	<b>Õpetaja</b>	<b>Mäng</b>
on uudishimulik, esitab küsimusi avastamiseks maailma enda ümber;	püstitab pika- ja lühiajalisi õpetus-ja kasvatuslikke ning eesmäärke;	avardab maailmavaadet, aitab mõista ümbritsevat elu; rikastab ja süvendab õpitu sisu;
osaleb planeerimisel;	annab lapsele ettekujutuse tegevuse eesmärgist lähtudes lapse individuaalsest arengust ja vajadustest;	arendab lastevahelisi suhteid; innustab iseseisvalt tegutsema;
osaleb aktiivselt õppimisprotsessis;		aitab kasutada uusi õppimise võimalusi, õppida järgima reegleid;
õpib erinevates olukordades tegutsedes koos õpetaja ning eakaaslastega;	seab esikohale lapse vajadused ja huvid tekitades temas uusi huviobjekte, mida uurida ja kuidas leida vastuseid;	mängu analüüsimine annab väärtuslikku teavet lapse arengutasemest ja vajadustest;
saab teha valikuid, arutleb, vaatleb, vestleb, uurib raamatuid, mängib ja ühendab uue kogemuse varem õpituga;	uurib, õpib ja tegutseb koos lapsega, suunab teda kogetu ja õpitu põhjal järeldusi tegema ning seoseid leidma varemõpituga;	mäng peegeldab lapse arengut.
jagab teadmisi teiste lastega, räägib oma avastustest ja kogemustest, näitab oma loomingut.	motiveerib last suunates teda koostööle luues erinevaid tegutsemisvõimalusi, mis aitab õpitud igapäevaelus kasutada;	
	tunneb ja analüüsib lapse arengut;	
	analüüsib oma tööd lähtuvalt püstitatud eesmärkidest;	
	annab lapsele positiivset tagasisidet sooritatud tegevusest;	
	töö tulemusel muutub laps järjest iseseisvamaks	

**Lõimimise** eesmärk on siduda õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad ja tegevused päeva- ja nädalakavas nii, et kogu tegevusest moodustuks üks tervik. Õppetegevusi viiakse läbi ka õuesõppena.

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhimõtted tulenevad õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest. Assaku Lasteaed peab oluliseks:

- lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamist;
- lapse tervise hoidmist, edendamist ning liikumisvajaduse rahuldamist;
- lapse loovuse toetamist;
- lapse turvatunde, eduelamuste tagamist;
- mängu kaudu õppimist;
- humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamist;
- lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomist;
- lapsele turvatunde, eduelamuste tagamist;
- üldõpetusliku tööviisi rakendamist;
- õuesõppe rakendamist ja keskkonnasäästliku mõtteviisi järgimist;
- sotsiaalsete oskuste õpetamist planeeritud õppekava tegevusena;
- kodu ja lasteasutuse koostööd;
- eesti ja kodukoha kultuuritraditsioonide väärtustamist ning teiste kultuuride eripäraga arvestamist;

## **Õppe-ja kasvatustegevuse korraldus**

Õppeaasta lasteaia kestab 01.septembrist - 31.augustini ja koosneb järgmistest perioodidest:

01.september - 15.september laste kohanemisperiood: tegevuse aluseks on laste kohanemist ja nende tundmaõppimist toetavad mängud ja laste arengu jälgimine. Prioriteediks on koostöö lapsevanemaga, et toetada lapse kohanemisprotsessi ja lasteaiarutiini sisseelamist.

-15.september – 15.mai aktiivne õppe-ja kasvatustöö: õppe-ja kasvatustöö toimub lasteaia õppekava alusel, sihipäraste, lõimitud tegevuste kaudu. Tegevuse aluseks rühma tegevuskava ja nädalaplaan. Õpetamine ja õppimine toimub läbi mängu lõimitud sihipäraste tegevuste kaudu. Kaks korda aastas viiakse läbi laste arengutaseme uurimine ja analüüsimine.

15.mai - 31.august – varemõpitu süvendamise ja kinnistamise periood: alates 15. maist kuni 31.augustini toimub õpitu kordamine ning põhirõhk on laste poolt algatatud teemade käsitlemisel, laste poolt algatatud mängudel ja tegevustel ning laste arengu hindamisel. Tegevused viiakse läbi sõltuvalt võimalustest, ilmastikust ja teemast enamjaolt õues.

### **Lasteaia temaatiline aastakava, üritused, huvitegevus**

Lasteaia traditsioonilised üritused on:

<b>SEPTEMBER</b>	LASTEAIA SÜNNIPÄEV JA TEADMISTEPÄEV SÜGISE ALGUSE TÄHISTAMINE.MIHKLIPÄEV LASTEVANEMATE RÜHMADE KOOSOLEKUD TEATER
<b>OKTOOBER</b>	LIIKLUSNÄDAL. ÕPETAJATE PÄEV SÜGISENE SPORDIPÄEV TEATER
<b>NOVEMBER</b>	HINGEDEPÄEV MARDI-JA KADRIPÄEVA TÄHISTAMINE RÜHMADES ISADEPÄEV TEATER
<b>DETSEMBER</b>	ADVENDIAEG. JÕULUPEOD
<b>JAANUAR</b>	UUE AASTA TÄHISTAMINE. KOLMEKUNINGAPÄEV TEATER
<b>VEEBRUAR</b>	VASTLAPÄEV SÕBRAPÄEVA KARNEVAL EESTI VABARIIGI AASTAPÄEV TEATER
<b>MÄRTS</b>	LASTEAIA TEATRINÄDAL RAE VALLA LASTEAEDADE EMAKEELEPÄEV HARJUMAA LASTEAEDADE TEATRIPÄEV „Karsumm“
<b>APRILL</b>	KESKKONNAHOIU JA LOODUSE NÄDAL. KEVADNÄITUS. PILDISTAMINE KEVADINE SPORDINÄDAL. RAE VALLA LAULUKONKURSS „Rae valla laululaps“
<b>MAI</b>	EMADEPÄEV LASTEAIA PEREPÄEV KOOLIEELIKUTE KOOLISAATMISE PIDU. RAE VALLA TANTSUPÄEV „Klunker“

Huvitegevustena võimaldame lastel tegeleda inglise keele, jalgpalli, šoutantsu ja võistlustantsuga.



Huvitegevus toimub ajavahemikus 16.15 – 17.30. Ringide tasu arveldamine toimub huviteenuse pakkuja ja lapsevanema vahel.

### **Rühmade õppe-ja kasvatustegevuse kavandamine**

Õppe-ja kasvatustegevus seostatakse kodukoha, inimeste ja loodusega. Õppetegevused juhinduvad kuu teemadest, millega seotakse kõigi valdkondade õppesisu ja tegevused. Teave kavandatud õppe-ja kasvatustegevuste, ühistegevuste kohta on üleval rühma infostendil, et vanemad oleksid teadlikud eelkõige eesmärkidest ja temaatikast, et aidata kaasa eesmärkide saavutamisele. Õpetaja poolt kavandatud nädalaplaanid on üleval asutusesiseses arvutivõrgus, kus nendega saab tutvuda lasteaia juhtkond.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab pedagoogil teha vajadusel muudatusi.

Ajaliselt on ära määratud muusika- ja liikumistegevuste algused. Teisi õppetegevusi alustab õpetaja vastavalt oma rühma päevakavale. Rühmas vabal ajal tegutsedes on lapsel võimalik teha erinevaid valikuid.

Lasteaial on tegevuskava, mille koostab juhtkond arvestades eelmise õppeaasta sisehindamise tulemusi. Lasteaia pedagoogiline nõukogu püstitab õppeaasta algul ühise eesmärgid. Nendest lähtuvalt püstitavad õpetajad rühma eesmärgid õppeaastaks. Õpetajad koostavad oma rühma tegevuskava, milles on järgmised osad:

- Rühma iseloomustus, kus kajastub laste vanuseline ja sooline koosseis, laste huvid, individuaalsus, erinevad kultuuritraditsioonid, rühma kombed, lastevanemate ootused ja muu rühma jaoks oluline.
- Rühma päevakava
- Õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuste korraldus rühmas – need on eesmärgid ning põhimõtted, mis lähtuvad lasteaia üldeesmärkidest ning rühma eripärast. Õppeaasta eesmärgid ja põhimõtted kajastuvad igapäevaselt õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel.

- Nädalateemad koos temaatilise aastakavaga, kus arvestatakse laste vanust, huvi ja lastevanemate soove ning lähtutakse temaatilisest aastakavast, rahvuslikest tähtpäevadest, ühiskonna ja keskkonna muutustest ning probleemidest jmt.
- Õpetajate poolt organiseeritud üritused lastele ja peredele (õppekäigud, ekskursioonid, lastehommikud jne.) organiseerimisel lähtutakse käsitlusele tulevatest teemadest, laste vanusest ja lastevanemate soovidest ning lasteaia traditsioonilistest üritustest.
- Laste arengu analüüsimise põhimõtetes tuuakse välja lapse arengu analüüsi ja arenguestluste läbiviimise ajalise jaotuse õppeaasta jooksul. Planeeritakse laste vaatlused, vajadusel intervjuud, arengumappide täiendamine laste töödega ja laste tööde analüüs, laste ja lastevanemate küsitlused, koolivalmiduse hindamine, arenguestlused lastevanematega.
- Koostöö lastevanematega hõlmab õppeaasta jooksul läbiviidavaid lastevanemate koosolekute ajakava ja käsitletavaid teemasid.
- Töö erivajadusega lapsega, mis peab tagama varajase sekkumise. Õpetaja jälgib iga lapse individuaalset arengut esimestest päevadest alates, mil laps rühma koosseisuga liitub, et võimalikult varakult ära tunda erivajadus ning koostada edasise tegutsemise plaan varajaseks sekkumiseks.

Poolaasta kokkuvõtte toimunud õppe – ja kasvatustööst esitatakse jaanuari kuu esimesel pedagoogilise nõukogu koosolekul aruteluna. Õppeaasta kokkuvõtte analüüs esitatakse juhtkonnale kirjalikult hiljemalt 15 juuniks.

Lapse arengu hindamine on Koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava(2008) järgi lasteaia töö igapäeva osa, mis aitab mõista lapse eripära, vajadusel selgitada välja erivajadus, toetada positiivselt lapse enesehinnangut ja arengut. Assaku Lasteaia pedagoogilise nõukogu otsusel kinnitatakse iga õppeaasta alguses hindamismeetodid lapse arengu hindamiseks. Arengu hindamine toimub kindla plaani alusel ning arengu hindamisele järgneb lapsega tegelevate täiskasvanute nõustamine (arenguestlus), arendustegevuse planeerimine ja teostamine. Lapse arengu hindamise ja arenguestluse dokumenteeritakse vastavalt „Isikuandmete kaitse seaduses“ sätestatud tingimustele. Lapse arengu hindamisel vaadeldakse last kui aktiivset osalejat sotsiaalses situatsioonis.

**Nädalakava** Kavandatavate õppe- ja kasvatustegevuste plaan koostatakse nädalaks, nädalakava vorm on kõikidel rühmadel ühine. Õppe-ja kasvatustegevusi kirjeldatakse valdkondade kaupa. Nädalaplaanid on põhjalikud, piisavalt paindlikud ning arvestavad laste eripära ja individuaalsust.

Teemat planeerides õpetajad:

- Otsivad ideid teema sisustamiseks;
- Otsustavad, kuidas saavutada õppekava eesmärgid;
- Teavitavad peresid uuest teemast ja teevad ettepanekuid koostööks;
- Küsivad lastelt arvamusi mängude ja õpitu kohta ning uurivad, mida nad antud teemast teavad, mida tahavad teada ja osata;
- Koguvad teemaga seotud materjale;
- Planeerivad tegevusi, mis viivad lapsed uue teemaga kurssi;
- Tutvustavad lastele uut teemat;
- Kuulavad lapsi ja õpivad koos nendega;
- Hindavad seda, kuidas lapsed on teemast aru saanud.

### **Lapse arengu hindamine**

Lapse arengu hindamise aluseks on Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava (RT I, 2008). Lasteaia õppekavas on fikseeritud kõikide vanuseastmete üldoskuste ja õppe-ja kasvatustegevuse valdkondade eeldatavad tulemused, mille põhjal on koostatud laste arengu hindamise tabelid (lisa 2) 1,5-2 aastastele, 2-3 aastastele, 3-4 aastastele, 4-5 aastastele, 5-6 aastastele ja 6-7 aastastele lastele. See on arengutaseme ülevaatlik hindamine ja hõlmab kõiki lapse arengus antud vanuseperioodil olulisi valdkondi.

Arengutabelite kaudu analüüsitakse:

- lapse sotsiaalset arengut (emotsioonid, mina teadvus, enesehinnang, eneseteenindamine);
- kognitiivset arengut (tunnetus ja õpioskused/ taju-, tähelepanu-, mälu-, mõtlemine); fantaasia arengut;
- mootorika arengut.

Hindamine toimub meeskonnatöona. Hindamist viivad läbi mõlemad rühma pedagoogid, kaasates rühma õpetaja-abi. Olulist infot kogutakse ka erialaõpetajatelt. Enne tabelisse fikseerimist arutatakse läbi kõikide osapoolte tähelepanekud lapse tegevuse ja oskuste kohta. Tabelisse kantakse märge lapse arenemisjärgus olevad oskused ning tehakse märkused päevase une, meelistegevuste ja erivajaduste kohta.

Hindamist viiakse läbi kaks korda aastas-sügisel ja kevadel. Arengu analüüsi lehed säilitatakse rühmas lapse arengu mapis kogu lasteaia perioodi vältel. Lapse arengu hindamise analüüs on aluseks arenguveestlusele.

Arengu hindamise tabelite koostamisel osales kogu pedagoogiline personal, arengu hindamise tabelid kinnitati pedagoogilise nõukogu koosolekul. Arengu hindamise tabelite täiendamine toimub vajadusest lähtuvalt iga õppeaasta algul.

Koolieelse lasteasutuse rühma tegevuskavas määratletakse lapse arengu hindamise valdkonna all rühmas läbi viidav laste arengu analüüsimine ja arenguveestluste läbiviimine ning nende tegevuste ajaline jaotus õppeaasta jooksul. Põhimõtetes kajastub, millal planeeritakse:

1. laste vaatlused, vajadusel intervjuud, arengumappide täiendamine laste töödega ja laste tööde analüüs ning sellele järgnev laste arengutabelite täitmine;
2. laste ja lastevanemate küsitlused;
3. koolivalmiduse hindamine, ja koolivalmiduskaartide koostamine;
4. töö erivajadusega lastega (perevestlused, suunamine erispetsialisti poole, vajadusel individuaalse arenduskava koostamine);
5. arenguveestlused lastevanematega.

Lisaks sellele on kasutusel ka „Arenu jälgimise mäng“, kus eri raskusastmetega mängu abil saab jälgida mänguliselt ja lapse jaoks huvitaval viisil 3-7aastaste arengut.

### **Koolivalmidus**

Koolivalmidust hindamise aluseks on lisaks Koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas (RT I, 2008) välja toodule (6-7 aastaste laste üldoskused ja valdkondade eeldatavad tulemused) on joonistamise vaatlus (Krogh, 1977; tõlkinud Kikas, 1998). Kuna antud test võimaldab hinnata 6-7 aastaste eakohase arenguga laste kooliks vajalikke teadmisi ja oskusi (Häidkind, 2011). Kooliedukusega seostuvad eelkõige lapse kognitiivsed võimed ja oskused (põhimõisted, matemaatika eeloskused), verbaalsed võimed ja oskused (lugemise ja kirjutamise eeloskus), sotsiaalsed oskused (käitumine, õpioskused) ning motivatsioon. Joonistustest võimaldab just antud valdkondi hinnata ja uurida. Eeliseks lasteaias läbiviimisel antud testi puhul on asjaolu, et see viiakse läbi grupis ning lisaks joonistuse tulemusele on jälgimise ja analüüsimise all ka grupis tegutsemise protsess ja oskused. Antud testi väärtust tõstab just see asjaolu, et seoses kooliminekuuga vajab laps oskust töötada õpetaja juhendamisel koos paljude lastega. Samuti on Häidkind (2011) sõnul on antud test kooskõlas Koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas (2008) esitatud nõuetega 6-7 aastaste teadmiste ja oskustele ning puudutavad õppekava ainevaldkondi mina ja keskkond, matemaatika, keel ja kõne.

Lisaks joonistamise vaatlusele on koolivalmiduse hindamisel oluline nii kõne areng kui ka sotsiaalne ja füüsiline valmisolek. Lapse kõne analüüsimisel on vaatluse all sidus kõne (jutustamine olupildi ja seeriapildi järgi), lugemise-ja kirjutamise eeloskusi (häälimine, häälikute järjekorra määramine, foneemanalüüs, häälikuanalüüs). Füüsilist valmisolekut hindab liikumisõpetaja, kus vaatluse all on osavuse, vastupidavuse, kiiruse, jõud, tasakaalu ning koordineerimise näitajad.

Sotsiaalset küpsust näitab lapse igapäevane tegutsemine grupis, erinevad situatsioonimängud jne, mille hindajaks on rühmaõpetajad igapäeva tegevusvaatluste käigus.

Kokkuvõttev analüüs koolivalmidusest fikseeritakse koolivalmiduskaardil aprillis. Õppeaasta lõpul antakse kõigi hindamisprotsessis osalenute allkirjadega kinnitatud koolivalmiduskaart üle lapsevanemale. Dokumendi kättesaamist kinnitab lapsevanem oma allkirjaga. Koolivalmiduskaardi koopiat säilitab lasteaed viis aastat.

## **Erivajadusega laps**

Me väärtustame iga lapse eripära ja ainulaadsust. Assaku lasteaed tõlgendab erivajadusega last järgnevalt - laps kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas

Erivajadusega lapsega tehtava töö peaesmärk: laps saab aluse elamiseks täisväärtuslikku elu hoolimata erivajadusest.

Lapse erivajaduse märkamiseks ja toetamiseks tehakse tihedat koostööd lapsevanematega. Lapsevanem esitab lapse lasteaeda tulekul arstitõendi, kus on tähelepanekud lapse erilist hoolt vajavatele külgedele (toitumine, kõne jne). Kui on märgatud lapse erivajadus, pöördub õpetaja koheselt direktori poole, seejärel logopeedi ja lapsevanema poole. Koos hakatakse otsima lahendusi lapse erivajaduse toetamiseks. Lapse erivajadusest teavitatakse ka lasteaia teisi töötajaid, kes lapsega tegelevad. Õpetaja selgitab lapse erivajadust ka teistele rühma lastele, kujundades erivajadusega kaaslasesse positiivset hoiakut. Vajadusel teavitatakse antud teemast ka rühma teisi lapsevanemaid.

## **Lapsevanema toetamine**

Lasteaed korraldab lapsevanemaga perevestlusi, vajadusel soovitab õpetaja lapsevanemal pöörduda lapsega erispetsialisti vastuvõtule, kellega ka lasteaed teeb võimalusel koostööd.

Kui laps vajab koolipikendust on lapsevanemal võimalik pöörduda maakonna nõustamiskomisjoni poole. Lasteaed annab lapsevanemale lapse iseloomustuse ja vajadusel mõned käelise tegevuse materjalid.

Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava. Individuaalne arenduskava (IAK) määrab kindlaks arengulisi erivajadusi arvestava õpetuse individuaalsed eesmärgid ja sisu, ajalise kestuse, õppematerjali kohandamise ja hindamise. Vähemalt üks kord õppeaastas teevad kõik lapse kasvatusprotsessis osalenud osapooled kokkuvõtte individuaalse arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest.

## **Logopeedilise töö eesmärgid, sisu ja põhimõtted**

Logopeedilise töö eesmärgiks on kujutluste, suhtlemisvalmiduse ja õigete kõneharjumuste loomine.

**Logopeedilise töö sisuks on** lapse kõne arengu taseme hindamine ja kõnepuute väljaselgitamine. Kõnearendustöö planeerimine vastavalt lapse vanusele, kõnepuude iseloomule ja psüühiliste protsesside iseärasustele:

-kõne kolme külje arendamine: foneetilis-foneemiline, grammatiline ja sõnavaraline töö;

-kõne mõistmise ja väljenduse parandamine;

-täpsete kõneliigutuste omandamine, artikulatsiooniparaadi liigutuste ja kõnehingamise täpsustamine;

Vastavalt lapse võimetele ja vajadustele toetab lasteaia logopeed last lugemise ja kirjutamise eelõpetuse osas. Paralleelselt kõne ja keele arendamisega toimub ka sihipärane psüühiliste protsesside arendamine (tähelepanu, taju, mõtlemine, mälu, fantaasia).

## **Koostöö lapsevanemaga**

Hea koostöö lapsevanemaga on aluseks lapse kohanemisele lasteaias ning turvatunde tekkimisele lasteaias viibides. Perekonnal on kanda kõige olulisem osa lapse kasvatajana. Tähtis on teha koostööd kõikide pereliikmetega, kes on lastega lähedastes suhetes, see koostöö põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Lasteaed **toetab** lapsevanemat lapse arendamisel, kasvatamisel ja õpetamisel.

Oluline on **igapäevane vahetu suhtlemine** õpetaja ja lapsevanema vahel. Võimalused suhtlemiseks ja info vahetamiseks kohandatakse vastavalt perekonna vajadustele ja eelistustele. Üks kord õppeaastas viib rühma meeskond läbi perevestlused lastevanematega, kuhu on võimalik kaasata erinevaid spetsialiste. Perevestluste käigus saab lapsevanem teavet oma lapse edusammude kohta.

Assaku Lasteaed kaasab rühma vanemaid ühisüritustesse, õppekäikudesse ning rühma igapäevatöösse. Nii on lapsevanematel võimalik osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimises.

Vähemalt kord aastas toimub lapsevanemate koosolek, kus lasteaed jagab infot eelseisva õppeaasta plaanide ja eesmärkide kohta ning tehakse kokkuvõtteid õppeaastast.

Lasteaias toimuvatest sündmustest ja üritustest saab lapsevanem kõige esimese info otse rühmas olevalt stendilt ja personalilt. Teavet saab lapsevanem ka e – posti teel ja telefoni teel. Lapsevanematel on õigus olla kindel, et igasugune isiklik info, mida nad on avaldanud kas suuliselt või kirjalikult on konfidentsiaalne.

Assaku Lasteaed peab oluliseks, et koostöös lasteaiaga õpivad vanemad nägema oma last suhetes teistega, rohkem mõistma lapse arengut, tundma ja austama õpetajat, suhtlema teiste vanematega tekitades võimalusi õppida üksteiselt, saama kindlaid ja usaldatavaid teadmisi lapse arenemisest ja tervisest.

Assaku Lasteaed peab oluliseks, et koostöös vanematega õpivad õpetajad tundma ja hindama vanemaid kui lapse põhilisi kasvatusprotsessi suunajaid, nägema vanemate ootusi ja oskusi motiveerima ja suunama lapsi.

Õppeaasta algul valivad iga rühma lapsevanemad ühe liikme ja ühe asendusliikme lasteaia hoolekogusse. Hoolekogu koosolekud toimuvad vastavalt hoolekogu tööplaanile.

Lasteaias toimuvad koostöövormid:

1. Lastevanemate koosolekud (vähemalt kord aastas);
2. Hoolekogu koosolekud;
3. Ühisüritused;
4. Rühmaõpetaja ja lapsevanema vestlused lapse tuleku ja lahkumise ajal;
5. Laste arenguestlused (muusika-, ja liikumisõpetaja osalevad vajadusel perevestlusel, vajadusel kaasatakse eriala spetsialistid, õppealajuhataja, direktor);
6. Rühmade telefonid, teadetetahvlid ja üldstend;
7. Lasteaia kodulehekülg [www.assaku.edu.ee](http://www.assaku.edu.ee) ;
8. Internetipõhine ürituste fotoalbum [www.public.fotki.com/Assaku](http://www.public.fotki.com/Assaku) ;
9. Elektroonilised teated vanematele;
10. Lapse ankeet (uutele lastele);
11. Lastevanemate koolitused.



## **ÕPPEKAVA UUENDAMISE JÄ TÄIENDAMISE KORD**

Assaku Lasteaia õppekava on pidevalt täienev dokument, mida muudetakse üldjuhul kord aastas (juunis) õppekava arendustöörühma ettepanekul. Ettepanekuid täiendamiseks ja uuendamiseks saavad teha nii juhtkond, rühmaõpetajad, erialaõpetajad, õppekava töörühma liikmed, hoolekogu, lapsevanemad kui ka lapsed. Ettepanekute arutlustest võtavad osa kõik õpetajad. Õppekava uuendades ja täiendades lähtutakse sisehindamise tulemustest, kus kajastub, kuidas soodustab õppekava ning sellest lähtuv õppe- ja kasvatustegevus laste arengut, mängu ning õppimist. Õppekava rakendumist analüüsitakse õppeaasta lõpul pedagoogilise nõukogu poolt. Lähtudes tulemustest ning vajadusest muudetakse õppekava.

Muudatused kinnitab hoolekogu nõusolekul Assaku Lasteaia pedagoogiline nõukogu. Lasteaia direktor kinnitab õppekava muudatused käskkirjaga.