

KINNITAN
04. märts 2009 a.

.....

**VAIDA LASTEAED
PILLERPALL
ÕPPEKAVA**

SISUKORD

1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA	3
2. ÕPPE-JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED.....	4
3. ÕPPE-JA KASVATUSTEGEVUSE SISU JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED.....	5
4. ÕPPE-JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS	6
4.1 PÄEVAKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED	6
4.2. RÜHMA ÕPPE-JA KASVATUSTEGEVUSE KAVANDAMINE	6
5. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMINE JA HINDAMINE.....	8
6. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMINE	9
7. EESTI KEEL KUI TEISE KEELE ÕPE.....	11
8. LASTEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS	12
9. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	12

1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

Vaida Lasteaed Pillerpall on Rae vallas tegutsev haridusasutus, mis võimaldab koolieast noorematele lastele hoitu ja alushariduse omandamist, toetab perekonda, soodustab lapse kasvamist ja individuaalsuse arenemist.

Lasteaia teeninduspiirkonnaks on Rae Vallavolikogu kinnitanud alljärgnevalt: Aruvalla küla, Kautjala küla, Patika küla, Suursoo küla, Salu, Urvaste küla, Vaida alevik, Vaidasoo küla, Veskitaguse küla ja Suursoo küla.

Lasteaed Pillerpall alustas 1971. aastal üherühmalise Vaida sovhoosi Lastepäevakoduna. Lasteaia hoone on üle antud Vaida sovhoosile 27.12. 1974. aastal. 1975. aasta 26. jaanuarist töötab lasteaed tüüp-projekti järgi ehitatud ühekordses hoones.

Rae vallale kuulub lasteaed alates 1991. aastast, peale Vaida sovhoosi likvideerimist. Sellel ajal töötas lasteaed kolmerühmalisena. Alates 2003 aasta sügisest on lasteaed neljarühmaline. Detsembris 2005 valmis juurdeehitusena lasteaia saal. Lasteaia maja renoveerimine lõpetati 2005. aastal.

1997 aastast alustasime aiarühmades Hea Alguse programmiga ja 1998 aastast lisandus ka sõimerühm. Rühmad said teistsuguse väljanägemise ja muutus ka õppetöö korraldus. Lasteaia kolm aiarühma on liitühmad vanuses 3-7 eluaastat, sõimerühmas on lapsed vanuses 1,5-3 a. Vastavalt ajalooliselt väljakujunenud situatsioonile elab piirkonnas palju muukeelseid lapsi. 2006a. osales Vaida lasteaed rahvusvahelises projektis.

Lasteaia eripära tuleneb lapsekesksest mõtlemisest, lapsekesksest õpetamisest ja lapsekesksest õppimisest. Lasteaia toimub õppe- ja kasvatustöö eesti keeles.

Hea Alguse programmis on oluline:

Lapsekeskne lähenemine õpetamisel- individualiseerimine.

Keskendumine lapse arenguliselt sobivatele tegevustele.

Õpetamine läbi tegevuskeskuste, temaatiline õpetamine.

Perede kaasamine õppetegevusse.

Õpetajate jätkuv koolitus.

Lapsele ei anta valmis teadmisi, vaid austatakse teda kui loovat mõtlejat. Laps saab oma teadmised, valikuid tehes ja tegutsedes eesmärgistatult. Kogetud eduelamus aitab lapsel tunnetada end võrdväärseks teiste seas

2. ÕPPE-JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

Lasteaia õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

Lasteaia õppekava koostamise aluseks on Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, rakendusmaterjalid ja Hea Alguse programm. Õppekava on valminud koostöös lasteaiaõpetajate, lastevanemate ja lastega.

Õppekava koostamist alustati lasteaia tegevuse hindamisega, lepiti kokku õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtetes.

Lasteaia Pillerpall õppekava on töövahendiks ja suunab meie lasteaias käivate laste õppe- ja kasvatusprotsessi. Õppekava alusel saavad rühmaõpetajad, muusika- ja liikumisõpetaja koostada oma rühma tegevuskava, arvestades konkreetse rühma lastega, nende vanuse ja eripäraga.

Arenguliselt sobiv õppekava põhineb teadmistel lapse arengust, arusaamisest, et lapsed kasvavad ja arenevad üldiste arenguastmete kaupa ja samas ollakse ainulaadsed ja isikupärased.

MISSIOON

Lasteaed on perele nõuandjaks, usaldusväärseks partneriks lapse igakülgse arendamise ja kvaliteetsel alushariduse omandamisel turvalises keskkonnas.

VISIOON

Omanäoline peresõbralik lasteaed: lastevanemate poolt hinnatud ja tunnustatud HEA ALGUSE lasteaed Rae vallas.

Põhiväärtusteks peame kodusust: hoides väikeses lasteaias ühise pere tunnet, paindlikkust, turvalisust, loovust ja töötajate armastust laste ja oma töö vastu, koostööd ja informeeritust.

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk:

lapse mitmekülgne ja järjepidev areng lasteasutuse ja kodu koostöös (RÕK).

Õppe- ja kasvatustegevus toetab lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut (RÕK).

Selle tulemusel:

laps armastab oma kodu, perekonda, kodumaad ja selle loodust ning eesti kultuuri;

laps tunneb eale omast loomulikku huvi ümbritseva vastu, soovib kogeda kõike uut ja huvitavat, mõistab ja väärtustab ennast ning teisi inimesi, mõistes nende eripärasid;

laps oskab teha valikuid ja iseseisvalt tegutseda vastavalt enda individuaalsusele ning hinnata oma tegevust objektiivselt, vastutada oma tegevuse eest;

lapsed on loivad, iseseisvad mõtlejad, kujutlusvõimelised ja leidlikud;

lapsel kujunevad esmased teadmised ja harjumused tervislikust eluviisist;

laps omandab mängides eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja võimetekohaseks õppimiseks koolis.

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED

Lapsed on innukad õppijad, kes saavad mängides uut teavet ja omandavad kogemusi.

Õppe- ja kasvatustegevusel on oluliseks:

turvalisus-lastel on turvaline koht koosmängimiseks, eduelamuste saamiseks;

integreeritus- võimalus õppida erinevate tegevuste kaudu;

järjepidevus- õppetegevuse põhimõtte lihtsamalt raskemale, kergemalt keerulisemale, lähemalt kaugemale; harjutamiseks on piisavalt aega;

meeskonnatöö- perekonna, lasteaia personali ja laste vahel;

individuaalsus- kõik pakutav on lastele huvitav, eakohane ja loovust arendav ja lapse arengutasemele vastav;
mängulisus- õppimine läbi mängu; isamaalisus- eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine;
paindlikkus- õppe-kasvatustegevuste planeerimisel ja läbiviimisel;
tervist hoidev keskkond, teadmiste jagamine läbi mängude ja igapäevategevuste

3. ÕPPE-JA KASVATUSTEGEVUSE SISU JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED

ÜLDOSKUSED

Üldoskused jagunevad: mänguuskused; tunnetus- ja õpioskused; sotsiaalsed oskused; enesekohased oskused . Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

MÄNGUOSKUSED

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid , soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuste valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSTE SISU JA LÕIMIVAD TEGEVUSED

Õppe ja kasvatustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Valdkondade kaudu õppesisu ja – tegevuste lõimimisel lähtutakse üldõpetuslikust põhimõttest. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine, mitmesugused liikumis-, muusika-ja kunstitegevused.

Õppe ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu, kavandamine korraldus ning lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse valdkonnas:

- 1) mina ja keskkond
- 2) keel ja kõne
- 3) eesti keel kui teine keel
- 4) matemaatika
- 5) kunst
- 6) muusika
- 7) liikumine

4. ÕPPE-JA KASVATUSTEgevuse KORRALDUS

4.1 PÄEVAKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

Päevakava koostamise aluseks on sotsiaalministri määrus (01.01.2003) §4. Koolieelse lasteasutuse tervisekaitse-, terviseedendamise, päevakava koostamise ja toitlustamise nõuete kinnitamine.

Õppe- ja kasvatusprotsess lasteasutuses toetub päevakavale, mis määrab laste eale vastava päevarütm, une ja ärkveloleku aja kus vahelduvad igapäeva toimingud, laste vabategevused ja õpetaja kavandatud õppe – ja kasvatustegevused.

Päevakavas on kindlad söögiajad ja päevakava sisaldab puhkeaega.

8.30 -hommikusöök

12.00-lõunasöök (sõimerühm)

12.15- lõunasöök

13.00-15.00-puhkeaeg

16.00- õhtuode

Õppetegevused algavad hommikuringiga kell 9.00. Hommikuring annab igale lapsele võimaluse suhtlemiseks, oma mõtete väljaütlemiseks ja teiste kuulamiseks. Hommikuringis räägitakse lahti päeva teema ja tegevused. Õpetaja jälgib ja suunab lapsi tegutsema nädala jooksul olulisemates tegevuskeskustes.

Õppetegevuse pikkuse ja päeva jooksul toimuvate tegevuste osas on otsustusõigus ja seega vastutuskohustus õpetajatel, võttes aluseks lasteaia õppekava ja rühma tegevuskava. Sihipärane õppe- ja kasvatustegevus toimub põhiliselt päeva esimesel poolel. Individuaalne töö ja töö erivajadusega lastega.

Õppe-ja kasvatustegevuste soovitatav kestvus 1- 3 aastastel 10-15 minutit; 3- 6 aastastel 25 minutit ja 6-7 aastastel 35 minutit.

Õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamine on paindlik ja võimaldab vajadusel läbi viia improvisatsioonilisi tegevusi. Õpetaja võib muuta kavandatud teemasid ja päeva tegevusi vastavalt laste huvidele, vajadustele ilmastikule ja ühiskonnas tingitud muudatustele

4.2. RÜHMA ÕPPE-JA KASVATUSTEgevuse KAVANDAMINE

Lasteasutus korraldab õppe -ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab 31. augustini.

Õppe-kasvatustegevuse aluseks on rühma õppeaasta tegevuskava, mille kavandavad rühma õpetajad ja milles sisalduvad eesmärgid, põhimõtted, hinnangu andmise põhimõtted, koostöö alused lastevanematega, päevakava, nädalaplaanid, õppeaasta kokkuvõte.

Rühma tegevuskava lähtub lasteaia tegevuskavast ja lasteaia õppekavast. Rühma õpetajad koostavad tegevuskava üheks õppeaastaks lähtuvalt eelmise aasta tegevuskava analüüsist.

Tegevuskavas on õppe-ja kasvatustegevus jaotatud nädalateemadeks. Nädalaplaanis esitatakse eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused, temaga seotud õppevara. Rühma õppe-ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab õpetajal teha vajadusel muudatusi.

Nädalaplaanist arenevad välja päeva õppe-ja kasvatustegevuse eesmärgid.

Nädalateemast juhinduv õppe-ja kasvatustegevus liigendatakse päeva jooksul toimuvateks tegevusteks milles igaihes seostatakse ühe või mitme valdkonna sisu ja tegevusliigid. Nädalas toimuvad tegevused hõlmavad nii uue õppimist kui õpitu kordamist.

Igapäevatoös lähtutakse Eesti Vabariigis kehtivatest Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast ja Hea Alguse programmist.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab pedagoog lapse arengutaset, vanust ning lapse huve, kultuuritausta, sugu, tervises seisundit.

Rühma õppe- ja kasvatustegevus kavandatakse õppeaasta kaupa ja kajastub rühma õppeaasta tegevuskavas.

Konkreetsed õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, temaatika, õppesisu ja – tegevused kajastuvad nädalaplaanides.

Nädalaplaan on aluseks konkreetse päeva õppe- ja kasvatustegevusele.

Nädala- ja päevaplaanides on õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade sisu ja tegevused lõimitud.

Õpetajad kasutavad õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimiseks õpetamist läbi tegevuskeskuste, läbi mängu, võttes aluseks ümbritsevat elu käsitlevad teemad. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha, inimeste, looduse ja ümbritseva eluga. Õpitavaga tutvutakse võimaluse korral loomulikus keskkonnas.

Rühma tegevuse kavandamisel jälgitakse teema terviklikkust ja põhimõtet – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale, järjepidevust ning kordamist. Jälgides laste tegevust, huvisid arvestavad rühma õpetajad tegevuse kavandamisel laste soove. Lapsed on kaasatud tehtu analüüsimisse (nädala kokkuvõtte).

Rühmaruum jaguneb tegevuskeskusteks, kus laps saab iseseisvalt võtta tegutsemiseks vajalikku. Lapsed tegutsevad aktiivselt ja otsivad probleemidele lahendusi, õpivad iseseisvalt otsuseid langetama ja valikuid tegema.

Meie lasteaia rühmades on loodud erinevad tegevuskeskused:

Kunstikeskuses saavad lapsed loovalt katsetada erinevaid materjale ja vahendeid, teha avastusi ja kontrollida ideid. Kunstikeskus pakub lastele rõõmu, põnevust ja rahulolu. Siin tegutsemine ergutab laste loovust, uudishimu, kujutlus- ja algatusvõimet. Samuti kinnistuvad teadmised matemaatikast. Lapsed õpivad austama enda ja kaaslaste loomingut.

Ehituskeskuses õpivad lapsed tegema kaaslastega koostööd, planeerima ja arutlema, tegevused on loovad ja lõbusad. Lapsel kinnistuvad matemaatilised mõisted. Laps teostab enda mõtteid.

Lugemis- ja kirjaoskuskeskuses saavad lapsed raamatuid uurida, proovida ise tähti, sõnu ja lauseid kokku lugeda. Laps suudab vaikselt ja tähelepanelikult jutte kuulata ja enda mõtteid avaldada.

Vee- ja liivakeskuses saab laps teadmisi erinevate materjalide omadustest, tunneb erinevaid aistinguid: kuiv-märg, külm- soe, kerge- raske jne. Õpib olema ettevaatlik ja kaaslastega arvestav. Enda järelt koristades areneb lapse eneseteadvus ja iseseisvus.

Loovmängukeskuses saab laps täide viia oma unistused, olla see kes soovib. Seal on kõige mõnusam mängida koos sõpradega.

Lauamängukeskuses areneb lapse täpsus ja koordineerimine, püsivus, koostööoskus ja sõbralikkus. Laps õpib vaatlema, loendama, võrdlema, õpib oma tunnetest aru saama.

Kokanduskeskuses saab laps teadmisi erinevatest ainetest, suurusest, mahust, raskusest, hulgast, kujust. Laps õpib eelistama tervislikku toitu. Oskab olla kannatlik, oodata oma töö järjekorda.

Teaduskeskuses saab laps oma küsimustele vastused, suureneb uudishimu, tunneb avastamisrõõmu.

LIITRÜHMA TEGEVUSTE KAVANDAMISEL:

pakub õpetaja tegevusi nii sarnase kui erineva koosseisuga gruppides;

tegevuste ajalisel kavandamisel õpetaja arvestab, et nooremad lapsed saab suunata vabategevusele;

laps iseseisvaks tegevuseks kavandab õpetaja tuttava või kordamist vajava materjali.

Õppe- ja kasvatustegevuse organiseerimise viisid:

kogu rühm tegeleb ühte liiki tegevusega;

kogu rühm tegeleb ühte liiki tegevusega kuid ülesande raskusaste on vanuseti erinev;

tegevus toimub erinevatel vanuseastmetel erinevalt;
tegevus toimub ainult ühe alarühmaga;
Õpetaja seab eri vanuserühmadele eakohased eesmärgid.

ÕPPE-JA KASVATUSTEgevuse KAVANDAMINE SUVEPERIOODIL.

Suveperioodi all mõistetakse vahemikku 1. juuni kuni 31. august. Kollektiivpuhkus on juulis. Suveperioodi toimub õppe-ja kasvatustegevuse valdkondade sisu kordamine. Võimalusel viiakse õppe-ja kasvatustegevused läbi õues. Õppe-ja kasvatustegevused planeeritakse nädala jooksul valdkonniti. Õpetaja planeerib ühe õppe- ja kasvatustegevuse päevas. Lapsel on võimalus mängida loovmänge õues. Õpetaja loob mängu soodustava keskkonna õue tingimustes. Õpetaja arvestab päevaplaani koostamisel laste soove ja huvisid.

Päevakavas ei ole ajalisi muudatusi.

Vastavalt õpetajate puhkusegraafikule viiakse lapsed üle teistesse töötavatesse rühmadesse.

5. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMINE JA HINDAMINE

PÕHIMÕTTED

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatustegevusest.

Kogu õppeaasta kestel jälgitakse regulaarselt laste vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused, mis kajastuvad lapse individuaalses arengutabelis.

Lapse vaatlusandmed on kasutamiseks ainult rühmaõpetajatele ning vajadusel erispetsialistidele. (logopeed, pereõde, psühholoog jne.)

KORRALDUS

Kaks korda õppeaasta jooksul täidab õpetaja lapse individuaalse arengutabeli mille täitmise aluseks on lapse jälgimine. Arengutabelites kajastuvad riiklikus õppekavas välja toodud pädevused vanuseti.

Andmete kogumisel kasutatavad meetodid:

vaatlus

laste tööde analüüsid

lindistused, fotod

koolivalmidustest

intervjuu

info, tagasiside lapsevanemalt

Arengutabelid on aluseks tagasisidevestluse läbiviimiseks.

Kord õppeaastas viiakse lapsevanematega läbi individuaalne tagasisidevestlus lapse arengust.

Tagasisidevestlus on lapsevanematele vabatahtlik.

Tagasisidevestluse läbiviimise kord on kokku lepitud pedagoogilisel nõupidamisel (20. nov. 2008).

6. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMINE

PÕHIMÕTTED

Erivajadusega laps on laps kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuse omadusest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jms.) või rühma tegevuskavas. (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. 2008).

Erivajadusega lapse sealhulgas andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteaia juhataja.

Meeskonda kuuluvad rühma õpetajad, õpetaja-abi, muusika- ja liikumisõpetaja, logopeed, pereõde, lapsevanemad ja lasteaia juhataja.

Erivajadusega lapsele koostavad rühma õpetajad koostöös spetsialistidega (vajadusel lasteaias töötava logopeediga) ning lapsevanematega individuaalse arenduskava.

KORRALDUS

ERIVAJADUSE VARAJANE MÄRKAMINE

ETAPID	KES MÄRKAB	TEGEVUS	MEESKOND	TULEM
1,5 – 3 a.	Lasteaia pedagoogid tervishoiu- töötaja	Mängu, motorika, kõne arengu jälgimine: -vaatlused (kirjalikud), -tagasisidevestlused lapsevanematega, -konsulteerimine pereõde-, arstiga, -logopeediga, - vajadusel erispetsialistile suunamine	-lapsevanemad, -lasteaia pedagoogid, -lasteaia juhataja, -pereõde, -perearst, -logopeed, -vajadusel erispetsialist, -vajadusel valla sotsiaaltöötaja	-info täpsustamine, -vanemate nõustamine, -abi vajaduse väljaselgitamine, -abi osutamine lasteaias (ind. töö, logopeediline töö)
3 – 5 a.	Lasteaia pedagoogid	Mängu, suhtlemisoskuste, eneseteenindamise- oskuste, füüsiliste, vaimsete oskuste jälgimine: -vaatlused (kirjalikud), - tagasisidevestlused vanematega, -konsulteerimine pereõde, - arstiga, -logopeediga, -vajadusel erispetsialistile suunamine	-lapsevanemad, -lasteaia pedagoogid, -lasteaia juhataja, -logopeed, -pereõde, - perearst, -erispetsialist, -vajadusel valla sotsiaaltöötaja	-info täpsustamine, -vanemate nõustamine, -abi osutamine lasteaias (ind. töö, diferentseeritud arendamine, logopeediline töö) -Andekuse korral soovitused lapsevanematele lapse huviringidesse suunamiseks.

6 -7 a.	Lasteaia pedagoogid	Mängu, suhtlemis-, eneseteenindamise- oskuste, füüsiliste, vaimsete oskuste jälgimine: -vaatlused (kirjalikud), -koolivalmidustest, -tagasisidevestlused lapsevanematega, -konsulteerimine pereõe, -arstiga, logopeediga, -vajadusel erispetsialistile suunamine, -vajadusel soovitus lapsevanematele pöörduda nõustamiskomisjoni lapsele koolipikenduse taotlemiseks	-lapsevanemad, -lasteaia pedagoogid, -lasteaia juhataja, -logopeed, -pereõde, -perearst, -erispetsialist, -vajadusel valla sotsiaaltöötaja	-info täpsustamine, -vanemate nõustamine, -abi vajaduse väljaselgitamine, -abi osutamine lasteaias (ind töö, diferentseeritud arendamine, logopeediline töö). -Andekuse korral soovitud lapsevanematele lapse huviringidesse suunamiseks.
---------	---------------------	--	---	---

KINDLAKS TEHTUD ERIVAJADUS

Kindlaks tehtud erivajadusega laps võetakse lasteaeda vastu nõustamiskomisjoni otsusega..

ERIVAJADUS	TEGEVUS	MEESKOND	TULEM
Nõustamiskomisjoni otsusega tulnud laps.	Tavarühm: ümberkorraldused keskkonnas, vajadusel tugiisik	Rühmaõpetajad, muusika- ja liikumisõpetaja lasteaia juhataja, logopeed, pereõde, perearst, lapsevanemad, erispetsialistid, vajadusel valla sotsiaaltöötajad.	-Arenge jälgimine, -võimetekohane õppekava, -individuaalne lähenemine, -info täpsustamine, -vanemate nõustamine, -erispetsialistide abi, -vajadusel koolipikenduse taotlemine, -vajadusel erirühma või võimetekohase õppekava alusel õppima suunamine, -vajadusel sobitusrühma loomine
Nõustamiskomisjoni otsusega tulnud laps.	Sobitusrühm: Õpetajate koostamine (320tundi), ümberkorraldused keskkonnas, vajadusel tugiisik, väiksem rühma täituvus	Rühmaõpetajad, muusika- ja liikumisõpetaja lasteaia juhataja, logopeed, pereõde, perearst, lapsevanemad, erispetsialistid, vajadusel valla sotsiaaltöötajad	-Arenge jälgimine, -võimetekohane õppekava, -individuaalne lähenemine, -info täpsustamine, -vanemate nõustamine, -erispetsialistide abi, -vajadusel koolipikenduse taotlemine, -vajadusel erirühma või võimetekohase õppekava alusel õppima suunamine, -suhtlemis-, olustiku- ja iseseisvusõpetus.

Andekas laps	Tavarühm: võimaluste loomine ande edasiarendamiseks	Rühmaõpetajad, muusika- ja liikumisõpetaja, lasteaia juhataja, huvialaringide juhendajad, erispetsialistid, lapsevanemad.	-arengu jälgimine, -võimetekohane õppekava, kõikide arenguvaldkondade arendamine, -individuaalne lähenemine, -info täpsustamine, -vanemate nõustamine, -soovitused huvialaringidest osavõtuks, -vajadusel suunamine psühholoogi juurde erinevate arenguaspektide täpsustamiseks
--------------	--	---	--

7. EESTI KEEL KUI TEISE KEELE ÕPE

Õppe-, kasvatustöö Vaida Lasteaias Pillerpall toimub eesti keeles.

Muukeelne laps omandab eesti keele loomulikus keskkonnas lõimitud tegevuste kaudu, vastavalt enda eale, arengule, huvile, võimetele ja vajadustele.

Vestlustes lapsevanematega selgitavad rühmaõpetajad välja pere soovid, vajadused lapse eesti keele omandamiseks.

Õpetaja loob õppe- ja kasvatustegevustes mitmekülgseid võimalusi eesti keele kuulamiseks ja eesti keeles suhtlemiseks.

Keeleoskuse kiiremat kujunemist soodustab, kui lasteaias rääkida ainult eesti keelt v.a lapse kohanemisperioodil.

Lasteaed toetab erineva keelelise ja kultuurilise taustaga peret ja tutvustab lapsele eesti keelt ja kultuuri.

Õppe- ja kasvatustegevust planeerides ja korraldades:

- Peetakse oluliseks eesti keelt kuulata ja omandada keeleoskus tegevuse käigus, kus sõnalist suhtlemist toetab ümbritsev keskkond;
- Pööratakse erilist tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele: miimika, kehakeel, intonatsioon, muusika, rütm, erinevad näitlikud vahendid;
- Suunatakse last õpitavat keelt kasutama igapäevategevustes ning suheldes, luues selleks lapsi huvitavaid olukordi (sh. õppekäigud);
- Korraldatakse õpitut erinevates kontekstides ja suhtlemisolukordades, keeleõpet seotakse teiste tegevustega (liikumine, laulmine, käelised tegevused, vaatlemine jm.);
- Verstluste teemade valikul lähtutakse lapse kogemustest, samateemalistest vestlustest rühmas või kodus (emakeeles);
- Ettelugemiseks valitakse erinevaid pildirikkaid ja lihtsama keelega raamatuid ette- ja ühislugemiseks;
- Õpetaja rõhutab rühmas õige kõne mudelite kasutamist, osutab lapse vigadele delikaatselt, korrates sõnu või lauset korrektsena.

Lasteaed väärtustab iga peret, võimaldades teisest kultuurist pärit perel tutvustada enda keelt ja kultuuri.

Vaata tabel: Mitte- eesti kodukeelega lapsed eesti õppekeelega rühmas

8. LASTEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

PÕHIMÕTTED

Perekond kannab peamist vastutust lapse kasvatamise, hoolitsuse ja arengu eest. Lasteasutuse pedagoogid teevad koos lapsevanemaga lapse arengu ja õppimise soodustamiseks koostööd, mis toetub vastastikusele usaldusele ja lugupidamisele ning avatud dialoogile.

Lapsevanematel võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatustöö kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lasteasutuse tegevusele.

Lastevanemate ootused ja tagasiside lasteasutuse tööle selgitatakse välja rahuloluküsitluse kaudu 1x õppeaasta jooksul (mai).

Lapsevanem saab regulaarset tagasisidet lapse arengust.

KORRALDUS

Koostöövormid:

Rühmakoosolekud, üldkoosolekud 1-2x õppeaastas – rühma tegevuskavaga tutvumine, vanematepoolsed ettepanekud, ideed, vanematepoolne tagasiside, planeerimine (sept. ja mai).

Perepäevad - lapsevanem või pereliige osaleb rühmategevuses (õppeaasta jooksul).

Ühispeod ja üritused, väljasõidud – vanemate osalemine ja abi ürituste organiseerimisel (õppeaasta jooksul)

Individuaalsed tagasisidevestlused ja nõustamine (õppeaasta jooksul).

Laste tööde väljapanekud (igapäevased).

Õppematerjalide kättesaadavus (igapäevaselt).

Õppevahendite, materjalide täiendamine koduste vahenditega (vastavalt vajadusele).

Rahuloluküsitlus (mai).

Infovahetus – infotahvel, e-mail, interneti kodulehekül, telefon, igapäevased vestlused, tänukirjad stendil jne (pidev).

Hoolekogu tööst osavõtt, koosolekute protokollid kodulehel (1x kvartalis).

9. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Lasteaia õppekava kinnitab lasteaia juhataja kui see on heaks kiidetud lasteaia pedagoogilise nõukogu ja lasteaia hoolekogu poolt.

Õppekava vaadatakse läbi ja tehakse muudatused 1x õppeaasta jooksul, juunis, pedagoogilise nõukogu poolt. Pedagoogilise nõukogu otsused vaatab läbi lasteaia hoolekogu ja lasteaia juhataja kinnitab muudatused käskkirjaga. Õppekava uuendamisel ja täiendamisel lähtutakse õppeaasta analüüsist ja sisehindamise tulemustest.