

Lagedi Kooli arengukava 2021-2025

SISSEJUHATUS

Lagedi Kooli arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt on arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Samuti on lähtutud koolieelse lasteasutuse seaduse § 9¹ lõikest 2, millest tulenevalt määratakse arengukavas lasteasutuse arenduse põhisuunad ja –valdkonnad, tegevuskava ning arengukava uuendamise kord. Lagedi Kooli arengukava on koostatud aastateks 2021-2025.

Lagedi Kool on Rae valla haldusalas tegutsev haridusasutus, kus toimub alushariduse omandamine lasteaia rühmades ning põhihariduse omandamine 1.-9. klassini. Lagedi Kooli arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud lasteaia ja kooli tugevustest ja parendusvaldkondadest. Sisehindamisel analüüsiti õppeasutuse õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnati nende tulemuslikkust aastatel 2014-2019. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 ning Lagedi Kooli sisehindamise korrast. Sisehindamise tulemused on esitatud Lagedi Kooli sisehindamise aruannetes.

Lagedi Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses ning koolieelse lasteasutuse seaduses seatud ülesannetest ja riiklike õppekavade eesmärkidest. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud Eesti haridusstrateegia 2035, Rae Valla arengukava 2021-2030 ning Rae Valla hariduse ja noorsootöö arengukava strateegiliste eesmärkidega.

ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli juhtida arengukava koostamise protsessi. Töörühma tegevust juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille käigus koostati sisehindamise aruanne. Sisehindamise aruandes esitatud Lagedi Kooli tugevuste ja parendustegevuste analüüs oli sisendiks arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas: õppe- ja kasvatustegevus, eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega ning ressursside juhtimine.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ja kooli pidaja esindajatele ning toimus arengukava arutelu. Arengukava koostamise etapis kavandati põhitegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks ning tegevusnäitajad eesmärkide saavutamise hindamiseks.

LAGEDI KOOLI MOTO, MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Lagedi Kooli moto

Siin kasvavad suureks, et paista kaugelt!

Lagedi Kooli missioon

- Läbi mängulise, sõbraliku, turvalise ja jõukohase tegevuse ning kaasaegse arengukeskkonna kujundame lasteaias
 - L – loovad
 - A – avatud
 - P – positiivsed
 - S – sotsiaalselt hästiarenenud koolis hakkamasajad lapsed
- Aitame koolis kaasa noorte arenemisele terviklikuks isiksuseks
- Väärtustame laste ja noorte omanäolisust ja igakülgset arengut
- Hoiame ja loome traditsioone
- Oleme uhked oma kooli üle

Lagedi Kooli visioon

- Lagedi Kooli lastel ja noortel võimalus olla osa parimast keskkonnast kasvamiseks, õppimiseks ja arenemiseks.
- Koolis tegutsevad kõrgelt motiveeritud oma ala professionaalid. Neil on töötamiseks ja isiklikuks arenguks suurepärase keskkond, nende panus on kõrgelt väärtustatud.
- Toimib igakülgne koostöö lastevanemate ja teiste huvigruppidega.

Lagedi Kooli põhiväärtused

Ettevõtlikkus - loov, uuendusmeelne ja innovaatiline lähenemine, julgus katsetada, proovida teistsuguseid lahendusi, alustatu lõpule viimine

Avatus ja koostöö - kolleegide, partnerite, perede kaasamine, üksteise toetamine, praktikate jagamine, koos tegemine, hoolimine, uutele inimestele ja ideedele avatud olemine

Tasakaal – töö ja eraelu ning puhkuse, uute lahenduste ja traditsioonide vahel

Professionaalsus - läbimõeldus, oma töö eest vastutuse võtmine, kvaliteetse lõpptulemuse poole püüdlemine

LAGEDI KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Tulenevalt sisehindamise tulemustest ning tuginedes Lagedi Kooli missioonile, visioonile ning põhiväärtustele, on arengukavas määratletud õppeasutuse arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2021-2025. Arengukavas on määratletud kõige olulisemad eesmärgid ja põhisuunad nii, et arvuliselt oleksid need korruga haaratavad ja jälgitavad. Seetõttu on Lagedi Kooli arengukavas määratletud kokku viis prioriteetset arengu eesmärki ning iga eesmärgi juures arengu põhisuunad.

Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas:

Õppimine ja õpetamine on selline, mis tagab kõigi laste ja noorte arengu, on suunatud enastjuhtiva õppija kujundamisele ning säilitab õppijates mängu- ja õppimiserõhmu

Põhisuunad:

- Nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine
- Personaliseeritud lähenemine
- Enesega toimetulevate laste ja noorte kujundamine
- Tuge vajavate laste ja noorte õigeaegne märkamine ja asjakohase toe pakkumine

Eesmärk eestvedamise ja juhtimise valdkonnas:

Organisatsioonikultuur õppeasutuses on väärtuspõhine, koostöine, motiveeriv, innovaatiline ning strateegiliste otsuste vastuvõtmisel on aluseks analüüsid

Põhisuunad:

- Organisatsioonikultuur põhineb väärtuspõhisusel ja meeskonnatööl
- Väärtustatakse innovaatilisust ja ajakohasust
- Sisehindamissüsteem tagab õppeasutuse ees seisvate eesmärkide täitmise ning tasakaalustatud arengu

Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas:

Personal on vajalike pädevustega, väärtustatud ja motiveeritud ning orienteeritud koostööle

Põhisuunad:

- Personali arengu ning nende vaimse ja füüsilise heaolu toetamine
- Õpetaja kui oma valdkonna tippspetsialist ja meeskonnamängija
- Õpetaja kui õppijate inspireerija uute teadmiste ja oskuste omandamisel ja eneseteostusel
- Uuendusmeelne ja innovaatiline personal

Eesmärk koostöö huvigruppidega valdkonnas:

Lõimitus ja koostöö erinevate haridusvaldkondade ja huvigruppide vahel on tulemuslik

Põhisuunad:

- Tegevuse lõimitus ja koostöö erinevate haridusvaldkondadega
- Toimiv koostöövõrgustik erinevate osapooltega

Eesmärk ressursside juhtimise valdkonnas:

Õpi- ja töökeskkond õppeasutuses on turvaline, keskkonnasäästlik ning innovaatiline

Põhisuunad:

- Õppeasutuse füüsiline ning virtuaalne õpi- ja töökeskkond on turvaline, ergonoomiline ja aktiivset liikumist võimaldav
- Nii lasteaias kui koolis järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi
- Ajakohaste digivahendite (sh robotikaseadmete) olemasolu

TULEMUSED JA TEGEVUSKAVA ÕPPE- JA KASVATUSTEgevuse VALDKONNAS

Eesmärk õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas:

Õppimine ja õpetamine on selline, mis tagab kõigi laste ja noorte arengu, on suunatud ennastjuhtiva õppija kujundamisele ning säilitab õppijates mängu- ja õppimiserõõmu.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevale prioriteetsetele kooli arengu **põhisuundadele**:

Nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine

- Õppeprotsessi ülesehitus **lasteaias** võimaldab rohkelt mängulisust, katsetamist ja eksimist, on mitmekesine, väärtushinnanguid kujundav ning iseseisvalt hakkamasaamise oskusi arendav.
- Õppeprotsessi ülesehituse aluseks **koolis** on õpitud teadmiste ja oskuste rakendamist toetav, iseseisvaid õpioskusi kujundav, digipädevusi, ettevõtlikkust ja innovaativsus arendav, kogemist (kultuur, tööelu, huvitegevus) võimaldav nüüdisaegsel õpikäsitusel põhinev õppimine ja õpetamine. Keskkel kohal õppijates üldpädevuste kujundamine, sh sotsiaalsete võtmevõtmepädevuste, ettevõtlikkuspädevuse, tehnoloogilise kirjaoskuse ja võõrkeelte oskuste kujundamine, et suurendada õpilaste konkurentsivõimet kiiresti muutuv keskkonnas.

Personaliseeritud lähenemine

- Lähtutakse lapse ja noore huvidest, vajadustest, võimetest, õpistiilist ja -rütmi. Otsuste tegemisel seatakse laste ja noorte huvid esikohale. Lapsel ja noorel on oma tee kujundamisel keskne roll.
- Õppeprotsess peab olema õppijale individuaalseid valikuid võimaldav ning tema valikuid toetav, on suunatud tema enesetoetusele ja toimetulekule erinevates olukordades ning võimaldab õppijal maksimaalselt realiseerida enda vaimset ja füüsilist potentsiaali. See loob eeldused, et õppija võtab õppimise eest vastutuse, saavutab edu ning tunneb ka mängu- ja koolirõõmu.

Enesega toimetulevate laste ja noorte kujundamine

Taotluseks on, et õppijad on enesega toimetulevad, õpi- ja teadmishimulised ning elavad täisväärtuslikku elu. Enesega toimetuleva all mõistetakse õppijaid, kes on:

- Eneseteadlikud ja tervikliku minapildiga – nad teavad, mida vajavad ja küsivad vajadusel nõu ja abi;
- Aktiivsed ja ettevõtlikud – neil on mitmekesised huvid ja nende suhtumine maailma on „tahn-suudan-teen“, neid huvitab, mis Eestis ja oma kodukohas laiemalt toimub ning nad soovivad tuleviku kujundamisel kaasa rääkida;
- Innovaatilised ja loovad – nad tahavad ja oskavad ajaga kaasas käia ning leida uusi (digi)lahendusi;
- Tervislike eluviisidega – nad teavad, et nende praegused elustiilivalikud mõjutavad nende hilisemat elukvaliteeti;
- Hea suhtlemisoskusega – neil on suhtlemiseks vajalikud oskused ja nad lävivad teistega;
- Laia silmaringi ja teadmiste pagasiga – nende teadmised ja oskused võimaldavad neil soovitud erialal edasi õppida;
- Vastutust võtavad – nad teavad, et oma õpingute ja tegevuste tulemuslikkus ning edasijõudmine elus sõltub eelkõige neist endast;
- Praktilise ellusuhtumisega – nad oskavad ja tahavad leida toimivaid lahendusi.

Tuge vajavate laste ja noorte õigeaegne märkamine ja asjakohase toe pakkumine

- Väga oluline on personali oskus ja tahe märgata laste ja noorte vajadusi võimalikult varakult ning nendega koheselt tegeleda, pakkudes õppijale asjakohast tuge.
- Vajalik on enesekohaste oskustega, sh emotsioonidega toimetulekut arendav ja tagav ning abivajajaid kiirelt märkava tugisüsteemi olemasolu, kus olulisel kohal on õpetajate, õpetajate abide, assistentide, tugispetsialistide, laste ja noorte ning nende vanemate koostöö individuaalsete õpiteede ja arenguradade kavandamisel ja toetamisel.
- Tuge vajavate laste sujuva ülemineku korraldamine ja tagamine lasteaiast kooli.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on määratletud alljärgnevad **mõõdikud**:

- õpilaste ja vanemate rahulolu küsitluste tulemused;
- tagasiside õpilaste ja vanematega läbiviidavatelt arenguveestlustelt;
- õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid;
- õpetajate eneseanalüüsid ja koostöövestlused;
- õpilaste puudumiste analüüsid;
- peale kooli lõpetamist edasi õppima asunute statistika;
- huvitegevuses osalemise statistika ja analüüsid;
- rahvusvahelise digipädevuste hindamise metoodika alusel digikeskkonna ülevaatus tulemused.

Oodatavad tulemused aastaks 2025

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal arengukavas määratletud mõõdikute alusel. Rakendatud parentustegevuste tulemusena taotletakse, et aastaks 2025 on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Õpilaste rahulolu uuringute ja arenguveestluste tulemused näitavad, et nende hinnangul on võimalused koolis oma võimeid maksimaalselt realiseerida kõrged ning kasvav trendiga.
- Lapsevanemate rahulolu uuringute ning arenguveestluste tulemused näitavad, et hinnangud selles osas, kas kool suudab tagada nende laste võimetekohase arengu, kõrged ning kasvava trendiga.
- Õpilaste arengu tulemuslikkuse ja edenemise analüüsid (sh õpitulemusi kirjeldavad hinded ja hinnangud) näitavad, et kõikidele õpilastele on loodud tingimused võimetekohaseks arenguks.
- Õpilaste põhjuseta puudumiste arv on madal.
- Õpilaste arv, kes peale kooli lõpetamist asuvad edasi õppima on 100%.
- Huvitegevuse statistika näitab, et laste ja noorte osalemine huvitegevustes on kõrge.
- Huvitegevuse analüüs näitab, et huvitegevus on nüüdisaegset õpikäsitust toetav.
- Digivahendite kasutamine õppetöös on kasvava trendiga ning neid kasutatakse õppetöös efektiivselt.

Parentustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas:

Tegevus	Tulemus	20	20	20	20	20	Vastutajad	Ressursid
		21	22	23	24	25		

Üldpädevuste, sh sotsiaalsete võtmepädevuste, ettevõtlikkuspädevuse, tehnoloogilise kirjaoskuse ja võõrkeelteoskuste eelisarendamine ja süsteemne lõimimine õpperotsessi	Ainekomisjonidel ettepanekud kooli õppekava uuendamiseks		x	x	x	x	Õppejuhid	Eelarve
Lõimitud õppe võimaluste suurendamine	Lõimingu võimalused klassi-, kooliastme-, teema- ja ainetepõhiselt on kaardistatud ja iga õpetaja osaleb õppeaasta jooksul vähemalt ühes lõiminguprojektis		x	x	x	x	Kooli õppejuht	
Projektiõppe võimaluste loomine ja efektiivne rakendamine	Efektiivne projektiõppe läbiviimine		x	x	x	x	Lasteaia õppejuht	Eelarve, projektid
Digipädevuste hindamise tulemuste põhjal õpetajate digipädevuste toetamine	Tegevuskava igaks aastaks	x	x	x	x	x	Haridustehnoloog	Eelarve
Laste ja noorte heaolu toetava ennetuskava rakendamine ja juurutamine	Kogu kooli meeskond on kaasatud ennetuskava elluviimisesse	x	x	x	x	x	Juhtkond	Eelarve, projektid
Iseseisva õppimise oskuste arendamisele ja ennastjuhtivaks õppijaks kujunemisele suunatud meetodikate rakendamine	Õppijad kasutavad õppimise tulemuste hindamisel tõhusaid eneseanalüüsi vahendeid (eneserefleksiooni)		x	x	x	x	Kooli õppejuht, HEV koordinaator	Projektid
Robootikaõppe sisseviimine lasteaeda	Lasteaias on olemas vahendid ja kompetentsid robotika õppe läbiviimiseks	x	x	x	x		IT-juht	Eelarve, projektid
Noorte algatusvõime suurendamine ja nende algatatud ideede ja projektide toetamine	Projektikonkurssidel osalemine; tihe koostöö Rae Noortekeskusega	x	x	x	x	x	Huvijuht	Eelarve, projektid
Õpiabisüsteemi eesmärgipärasuse ja osapoolte koostöö toimivuse analüüsimine ja vajadusel korrigeerimine	Õpiabisüsteem toimib tulemuslikult		x	x	x	x	HEV koordinaator	
Muukeelsete laste ja noorte ning vanemate toetamine nii lasteaias kui koolis. Lõimitud aine ja keeleõppe efektiivsem rakendamine.	Muukeelsetele lastele ja noortele ning vanematele on tagatud nõustamine ja toimib koostöö	x	x	x	x	x	Juhtkond	Eelarve
Eripedagoogi ametikoha suurendamine, et pakkuda õpetajatele meetodilist tuge	Õpetajatele on tagatud eripedagoogi meetodiline abi nii koolis kui lasteaias		x	x			Direktor	Eelarve

Logopeedi ametikoha suurendamine koolis ja lasteaias ning psühholoogi/sotsiaalpedagoogi ametikoha loomine lasteaeda	Logopeediline tugi kõikidele tuge vajavatele õpilastele nii koolis kui lasteaias; lasteaias on tagatud psühholoogi/sotsiaalpedagoogi teenus			x	x	x	Direktor	Eelarve
---	---	--	--	---	---	---	----------	---------

EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, OODATAVAD TULEMUSED JA TEGEVUSKAVA EESTVEDAMISE JA JUHTIMISE VALDKONNAS

Eesmärk eestvedamise ja juhtimise valdkonnas: Organisatsioonikultuur õppeasutuses on väärtuspõhine, koostöine, motiveeriv, innovaatiline ning strateegiliste otsuste vastuvõtmisel on aluseks analüüsid.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevale prioriteetsetele kooli arengu **põhisuundadele**:

Organisatsioonikultuur põhineb väärtuspõhisusel ja meeskonnatööl

- Organisatsioonikultuuri üheks oluliseks väärtuseks on õpetaja autonoomia ja vastutus lapse- ja õppijakeskse ning arengut toetava ja heaolu loova õpikultuuri kujundamisel.
- Eestvedamise ja juhtimise aluseks on meeskonnatöö, mille kaudu on personal ja erinevad huvigrupid kaasatud arendustegevusse.
- Oluline on õppeasutuse põhiväärtuste kinnistamine, nende teadlik ja eesmärgistatud kasutamine eestvedamises ja juhtimises, personalitöös, õppe- ja kasvatusprotsessis.

Väärtustatakse innovaatilisust ja ajakohasust

- Õppeasutus suudab edukalt toime tulla kiiresti muutuv keskkonnas. Innovaatilisus tagab õppijate arenguks vajalike õpikäsituste muutused ning keskendumise õppetöös üldpädevustele sh sellistele tulevikuoskustele nagu sotsiaalsed võtmepädevused, ettevõtlikkuspädevus, tehnoloogiline kirjaoskus, võõrkeelte oskused.
- Peame oluliseks kogemuste jagamist organisatsiooni siseselt ning oleme avatud teiste positiivsetele praktikatele.
- Väärtustame nii laste ja noorte kui personali tervise edendamist.

Sisehindamissüsteem tagab õppeasutuse ees seisvate eesmärkide täitmise ning tasakaalustatud arengu

- Arendustegevuse nurgakiviks on väärtus- ja tõendus põhine lähenemine ning informeeritus. Tõendus põhise otsuste vastuvõtmise tagavad faktidele tuginevad analüüsid nii õppeasutuse terviku kui üksikisiku tasandil.
- Oluline on personali aktiivne kaasamine arendustegevusse ja plaanide koostamise ning meeskonnatöö.

- Oluliseks on hinnata regulaarselt sisehindamise käigus organisatsiooni struktuuri ja tööjaotuse ajakohasust. Eesmärkidega kooskõlas olev organisatsiooni struktuur ja tööjaotus võimaldab töötajatel võtta vastutust, olla oma töös tulemuslik ning toetab seeläbi töötajate heaolu.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on määratletud alljärgnevad **mõõdikud**:

- personali, õpilaste ja vanemate rahulolu küsitluste tulemused;
- õppeaasta kokkuvõttes toodud kitsaskohtade analüüsid;
- personaliga läbiviidud koostöövestluste tulemused.

Oodatavad tulemused aastaks 2025

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal arengukavas määratletud mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et aastaks 2025 on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Personali rahulolu uuringute ja koostöövestluste tulemused näitavad, et nende rahulolu organisatsioonikultuuriga (viisiga, kuidas organisatsioonis asju aetakse), on stabiilselt kõrge.
- Personalirahulolu uuringute ning koostöövestluste tulemused näitavad, et personali hoiakud muutustega kaasas käia ning olla aktiivne meeskonna liige on positiivsed. Samuti tajuvad nad koolikultuuri innovaatilisena.
- Õpilaste ja vanemate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et nad tajuvad organisatsioonikultuuri innovaatilisena.
- Õppeaasta kokkuvõtted ning töötajate tööanalüüsid näitavad, et korduvate vigade ning lahendamata jäänud probleemide hulk on madal ning kahanevas trendis, mis iseloomustab sisehindamise süsteemi mõjusust.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks eestvedamise ja juhtimise valdkonnas:

Tegevus	Tulemus	20 21	20 22	20 23	20 24	20 25	Vastutajad	Ressursid
Rahulolu uuringute küsimustike ülevaatamine ja täiendamine	Rahulolu uuringud võimaldavad saada vastuseid arengukava eesmärkide täitmise kohta	x	x	x	x	x	Juhtkond	
Sisehindamissüsteemi ülevaatamine ja uuendamine	Sisehindamise kord on uuendatud			x			Direktor	
Ainekomisjonide ja töörühmade töökordade ülevaatamine, et täpsustada ainekomisjonide ülesanded kooli põhiväärtuste kinnistamisel	Kooli ainekomisjonide ja lasteaia töörühmade töökorrad on uuendatud		x	x			Õppejuhid	
Personali aktiivsem kaasamine Kooli arendustegevusse, suurem rõhk meeskonnatööle	Personal peab meeskonnatööd oluliseks, erinevad töörühmad toimivad tulemuslikult	x	x	x	x	x	Juhtkond	Eelarve

Õppeasutus on liitunud kooli põhieesmärkidega kooskõlas olevate projektide ja programmidega	Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) ja Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikud; Kiusamisvaba Kooli (KiVa) ning "Roheline Kool" programmid	x	x	x	x	x	Juhtkond	Eelarve
---	--	---	---	---	---	---	----------	---------

EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, OODATAVAD TULEMUSED JA TEGEVUSKAVA PERSONALIJUHTIMISE VALDKONNAS

Eesmärk personalijuhtimise valdkonnas: Personal on vajalike pädevustega, väärtustatud ja motiveeritud ning orienteeritud koostööle.

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevale prioriteetsetele kooli arengu **põhisuundadele**:

Personali arengu ning nende vaimse ja füüsilise heaolu toetamine

- Õppeasutuses väärtustatakse iga töötajat ja toetatakse tema arengut, pidades silmas vaimset ja füüsilist heaolu.
- Olulisel kohal on eneseanalüüsil põhinev enda töö tulemuslikkuse hindamine ja enda arengu ja enesetäiendamise kavandamine.
- Väärtustatakse avatust ja koostööd - kolleegide, partnerite, perede kaasamist, üksteise toetamist, praktikate jagamist, koos tegemist, hoolimist, uutele inimestele ja ideedele avatud olemist.
- Töötajate professionaalsus tähendab oma töö läbimõeldust, selle eest vastutuse võtmist ja kvaliteetse lõpptulemuse poole püüdlemist.

Õpetaja kui oma valdkonna tippspetsialist ja meeskonnamängija

- Õppeasutuses lähtutakse põhimõttest, et õpetajale kui oma ala professionaalile tuleb tagada autonoomsus õppeprotsessi kavandamisel ja teostamisel tulenevalt õppekava eesmärkidest.
- Meeskonna liikmena on õpetajale ootused olla õppeasutuses tiptasemel meeskonnamängija - teha motiveeritud koostööd erinevate osapooltega õppeprotsessi ajakohastamisel ning õppija individuaalse õpitee kujundamisel. Olulisel kohal on õpetaja koostöö tugispetsialistidega.
- Tuge vajavate laste ja noorte tõhusaks toetamiseks kaardistatakse õpetajate eripedagoogilisi pädevusi ja luuakse võimalused vajalike pädevuste omandamiseks.

Õpetaja kui õppijate inspireerija uute teadmiste ja oskuste omandamisel ja eneseteostusel

- Õpetaja roll on olla lastele ja noortele teejuhiks ja õppimiseks vajaliku koostöö ülesehitajaks.
- Keskkel kohal on õpetaja suutlikkus õppeprotsessi ülesehitamisel lähtuda laste ja noorte individuaalsetest vajadustest: tema jaoks arusaadavalt õppimise eesmärgistamine, sisuka dialoogi võimaldamine õpetajaga, süstemne ja õigeaegne tagasisidestamine ning õppimise reflekteerimine.

Uuendusmeelne ja innovaatiline personal

- Õpetajad on loovad ja uuendusmeelsed, kasutavad innovaatilisi õppemeetodeid sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia võimalusi.

- Nad julgevad õppeprotsessis katsetada innovaatilisi õppemeetodeid ja proovida senisest teistsuguseid lahendusi, et tõsta õppimise tulemuslikkust.
- Kogu personal on avatud uuendustele ja valmis koostööle.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on määratletud alljärgnevad **mõõdikud**:

- tagasiside personaliga läbiviidavatelt koostöövestlustelt;
- õpetajate eneseanalüüsi põhjal koostatud töö tulemuslikkuse ja püstitatud eesmärkide analüüsid, sh koolitustel õpitu rakendamise analüüsid;
- koolitustel osalemise statistika;
- personali osalemine üritustel ning projektides;
- personali sh õpetajate rahulolu küsitluste tulemused;
- õpetajate kvalifikatsioonile vastavust näitavad dokumendid ja vastav statistika;
- täiskohaga töötavate õpetajate arv;
- personali liikuvuse põhjuste analüüsid;
- õpetajate osalemine kolleeg-kolleegilt õppimises.

Oodatavad tulemused aastaks 2025

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal arengukavas määratletud mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et aastaks 2025 on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Personali koosseis on stabiilne. Osakoormusega töötavaid õpetajate arv on minimaalne ja põhjendatud.
- Rahulolu-uuringute ja koostöövestluste tulemused näitavad, et personali rahulolu töökeskkonnaga on stabiilselt kõrge. Õpetajate hoiakud ja valmisolek kasutada uusi ja innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali, on positiivne.
- Kõik pedagoogid püstitavad igal aastal enesearenguks arengukavaga seotud mõõdetavad eesmärgid, millede saavutamist hindavad iga-aastases eneseanalüüsil põhinevas töö kokkuvõttes.
- Personali rahulolu uuringute tulemused näitavad, et koolis rakendatud tunnustussüsteem on toimiv.
- Kooli personal vastab kvalifikatsiooninõuetele.

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks personalijuhtimise valdkonnas:

Tegevus	Tulemus	2021	2022	2023	2024	2025	Vastutajad	Ressursid
Süsteemi loomine (koolitused, ümarlauad, kolleeg-kolleegilt õppimine), et kujundada ühtne arusaam uusimatest praktikatest	On loodud süsteem koolitustel saadud õpikogemuste jagamiseks ja personal on kursis uusimate praktikatega			x	x	x	Juhtkond	Eelarve

Positiivsete praktikate jagamine õppeasutuse sees	Lahtised tunnid/tegevused toimuvad süstemaatiliselt nii koolis kui lasteaias	x	x	x	x	x	Õppejuhid	
Ülevallalistes õpikogukondades osalemine	Lagedi Kool on esindatud	x	x	x	x	x	Juhtkond	
Õpetajate eripedagoogiliste pädevuste kaardistamine ja sellest tulenevalt tegevuste kavandamine	Tegevusplaan õpetajate eripedagoogiliste pädevuste suurendamiseks		x	x			HEV koordinaator, õppejuhid	
Personali vaimse ja füüsilise heaolu toetamine	On loodud vastava sisustusega lõõgastustuba personalile		x	x			Majandusjuht	Eelarve
Õpetajate supervisioonide süsteemi loomine ja rakendamine	On loodud ja rakendatud supervisioonide süsteem	x	x				Õppejuhid	Eelarve
Võimaluste avardamine personalile pakutavate erinevate vaimsete ja füüsiliste tegevuste osas	On loodud võimalused personalile sportimis-loov-, ja tervisetgevuste suurendamiseks		x	x			Direktor	Eelarve
Pedagoogilise personali tõhusam toetamine nende eesmärkide saavutamisel ja murede lahendamisel	Rae valla mentorüsteemi rakendamine lasteaias ja koolis	x	x				Õppejuhid	Eelarve
Majanduspersonali ametijuhendite kooskõlla viimine valla arengukavast tulenevate muudatustega	Majanduspersonali ametijuhendid on uuendatud			x	x		Direktor	Eelarve
Seadusest tulenevate ning tööks vajalike kohustuslike koolituste (esmaabi koolitus jms) kaardistamine	On loodud koolitusplaan		x				Majandusjuht	Eelarve

EESMÄRGID, MÕODIKUD, OODATAVAD TULEMUSED JA TEGEVUSKAVA KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA VALDKONNAS

Eesmärk koostöö huvigruppidega valdkonnas:

Lõimitus ja koostöö erinevate haridusvaldkondade ja huvigruppide vahel on tulemuslik

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevale prioriteetsetele kooli arengu **põhisuundadele**:

Tegevuse lõimitus ja koostöö erinevate haridusvaldkondadega

- Lähtutakse põhimõttest, et õppimine ei toimu ainult õppeasutuses, vaid kasutada tuleb võimalusi, mida pakub ümbritsev keskkond. Oluline on tegevuste lõimimine õppeasutusesiseselt ning valla huvihariduse ja noorsootöö erinevate valdkondadega.
- Formaalsete ja mitteformaalsete õpivõimaluste lõimimine ning huvihariduse ja õppe sidusus võimaldab rohkem lähtuda laste ja noorte huvidest ning efektiivsemalt kasutada olemasolevaid ressursse (õpikeskkondi ja oma ala spetsialiste).

- Vajalik on suurendada olemasolevate taristute ühiskasutust ja ressursitõhusust. Oluline luua mitteformaalse õppe raames võimaluste paljusust, et iga laps ja noor leiaks temale sobiva ja huvidele vastava tegevuse.

Toimiv koostöövõrgustik erinevate osapooltega

- Tegevustesse on lisaks õppeasutuse personalile kaasatud nii lasteaias kui kooli hoolekogu, lapsevanemad, õpilasesindus ja vilistlased. Kõik osapooled töötavad ühise eesmärgi nimel - luua parim keskkond lapsele ja noorele.
- Õppeasutuse ja perede vahel toimub tihe koostöö, mille aluspanijaks on personal. Olulisel kohal on lapsevanemate vanemlikke oskusi toetav koostöö ja nõustamine.
- Laste ja noorte individuaalne õpitee kujundatakse ja viiakse ellu vastutustundliku võrgustiku toel õppija huvist, valmisolekust ja võimetest lähtuvalt. Õppimine on eelkõige õppijate ülesanne, kuid vastutus on siin nii lapsevanematel, õpetajatel, tugispetsialistidel, juhendajatel kui ka koolivälistel nõustajatel ja omavalitsusel.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on määratletud alljärgnevad **mõõdikud**:

- huvigruppide rahulolu uuringute tulemused, mis võimaldavad hinnata koostööd erinevate haridusvaldkondade ja osapooltega;
- huvigruppide õppeprotsessi kaasamise ja koostööprojektides osalemise kokkuvõtted;
- koostööprojektides ja huviringides osalevate huvigruppide kokkuvõtted.

Oodatavad tulemused aastaks 2025

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal arengukavas määratletud mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et aastaks 2025 on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Huvigruppide rahulolu uuringute tulemused näitavad, et huvigrupid on õppeasutuse tegevusega rahul.
- Huvigruppide osalemise kokkuvõtted näitavad, et nende kaasamine õppeprotsessi ja koostöö üritustesse on valdavalt kasvava trendiga.
- Erinevate osalejate arv, kes on kaasatud erinevatesse koostööprojektidesse ja ühisüritustesse, on kasvav.
- Ettevõtlikkuspädevuse kujundamiseks on loodud kutsekoolidega ja ettevõtetega püsivad koostöösuhted.
- Suurenenud on õpilaste võimalused osaleda erinevates huviringides ja projektides ning huviringides ja projektides osalevate õpilaste arv on valdavalt kasvava trendiga.
- Õppeasutusevälise õpikeskkonna kasutamine õppeprotsessis on planeeritud

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks koostöö huvigruppidega valdkonnas:

Tegevus	Tulemus	20	20	20	20	20	Vastutajad	Ressursid
		21	22	23	24	25		
Koostöö tugevdamine KOV-i lastekaitse ja sotsiaaltöö spetsialistidega ning noorsoopolitsei	Esilekerkivate probleemide lahendamine on toetatud	x	x	x			Direktor, HEV koordinaator	

Uute koostööpartnerite leidmine muutunud õpikäsituste rakendamisel	Personal ja õppijad osalevad uutes koostööprojektides				x	x	Juhtkond	Eelarve
Lastevanemate koolituste läbiviimine	Koolitused: lapse arengu toetamine nii lasteaias kui koolis	x	x	x	x	x	Direktor	Eelarve
Hoolekogude ja vilistlaskogu tulemuslikum kaasamine kooli tegevustesse	On loodud hoolekogude ja vilistlaskogu kaasamise süsteem			x	x		Direktor	

EESMÄRGID, MÕÕDIKUD, OODATAVAD TULEMUSED JA TEGEVUSKAVA RESSURSSIDE JUHTIMISE VALDKONNAS

Eesmärk ressursside juhtimise valdkonnas:

Õpi- ja töökeskkond õppeasutuses on turvaline, keskkonnasäästlik ning innovaatiline

Eesmärgi saavutamiseks keskendutakse alljärgnevale prioriteetsetele kooli arengu **põhisuundadele**:

Õppeasutuse füüsiline ning virtuaalne õpi- ja töökeskkond on turvaline, ergonomiline ja aktiivset liikumist võimaldav

- Peetakse oluliseks, et materiaalne baas tagab igati turvalise kasvu- ja töökeskkonna nii õppijatele kui ka personalile.
- Suurt tähelepanu pööratakse aktiivset liikumist võimaldavate tingimuste loomisele.

Nii lasteaias kui koolis järgitakse keskkonnasäästlikku mõtteviisi

- Õppeasutuses on väärtustatud taaskasutus ja roheline mõtteviis.
- Personalil on oluline olla oma tegevusega õppijatele ning kogukonnale eeskujuks säästlikul majandamisel ja keskkonnanahoiul.

Ajakohaste digivahendite (sh robotikaseadmete) olemasolu

- Infotehnoloogias toimuvad muutused kiiresti ning seetõttu on vajalik pidevalt hinnata kasutatavate digivahendite ajakohasusust ja vajadust neid uuendada või soetada
- Väga oluline on õpetajate toetamine digivahendite kasutamisel ja digioskuste omandamisel.
- Oluliseks põhisuunaks on nii lasteaias kui koolis vahendite tagamine robotika tegevuste läbiviimiseks ja edasiarendamiseks.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks on määratletud alljärgnevad **mõõdikud**:

- Õpilaste, vanemate ja õpetajate rahulolu uuringute tulemused, mis võimaldavad hinnata kas erinevad osapooled tajuvad õpi- ja töökeskkonda turvalisena, keskkonnasäästlikuna ning innovaatilisena;
- Haridustehnoloogi, infojuhi, huvijuhi ja õppejuhtide analüüsid digivahendite kasutamise kohta õppeprotsessis ning töökohtade ajakohaste digivahenditega varustatuse kohta;
- Õpetajate tagasiside neile tagatud vajalikest ressurssidest digivahendite kasutamiseks õppeprotsessis;

- Õpi- ja töökeskkonna riskianalüüside tulemused;
- Erinevad kuluanalüüsid.

Oodatavad tulemused aastaks 2025

Eesmärgi saavutamist hinnatakse igal aastal arengukavas määratletud mõõdikute alusel. Rakendatud parendustegevuste tulemusena taotletakse, et aastaks 2025 on saavutatud alljärgnevad tulemused:

- Õpetajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et nende hinnangul on neile tagatud kõik vajalikud ressursid (sh digivahendid) õppeprotsessi läbiviimiseks lähtuvalt õppija individuaalsust toetava õpikäsituse põhimõtetest.
- Digivahendite kasutamine õppetöös on kasvava trendiga ning neid kasutatakse efektiivselt (tõhusalt ja mõjusalt).
- Riskianalüüsid näitavad, et õpi- ja töökeskkond on turvaline ning ergonomiline.
- Õppeasutuse inventar on ajakohane ja funktsionaalne ning toetab nüüdisaegsete õppemeetodite kasutamist.
- Õpilaste rahulolu uuringute tulemused näitavad, et füüsiline ja virtuaalne õpikeskkond on nende arengut toetav.
- Personalile on loodud sellised töötingimused, et ta ei pea „tööd koju kaasa võtma“.
- Märnatav on erinevates valdkondades vahendite ökonoomsem ja keskkonnasäästlikum kasutamine (näiteks paber, elekter, vesi).

Parendustegevuste strateegiline tegevuskava arengukava eesmärkide elluviimiseks ressurside juhtimise valdkonnas:

Tegevus	Tulemus	2021	2022	2023	2024	2025	Vastutajad	Ressursid
Liikumist võimaldava rekreatsiooniala lasteaias ja koolis klassiruumide (2) sisseseadmine	Rekreatsiooniala lasteaias ning klassiruumid koolis on vastavalt sisustatud		x	x	x		Majandusjuht	Eelarve
Õpikeskkonna laiendamine koolis	Moodulehitiste abil on loodud täiendavad klassiruumid vastavalt vajadusele			x	x		Direktor	Eelarve
Mitmekesisemate võimaluste loomine robotika tegevuste läbiviimiseks koolis	IT ja robotika ruumi loomine			x	x		IT-juht ja direktor	Eelarve
Interaktiivsete ekraanide laialdasem kasutusele võtmine	Pooltes klassides on interaktiivsed ekraanid	x	x	x	x	x	IT-juht, haridustehnoloog	Eelarve
VR-prillide kasutamine õppetöös	VR-prillid on klassikomplekti jaoks olemas		x				IT-juht, haridustehnoloog	Eelarve ja projektid
Robotika tegevuste sisseviimine lasteaias	Lasteaias on robotika vahendid ja tegevuste juhendaja	x	x	x			IT-juht, LA õppejuht	Eelarve ja projektid
Virtuaalkeskonna kasutamise riskianalüüsi läbiviimine	Tegevuskava riskide maandamiseks			x	x	x	Haridustehnoloog, IT-juht	

Olemasoleva heli- ja videotehnika vajaduste hindamine huvitegevuse kontekstis	Vastavalt huvitegevuse vajadusele on heli- ja videotehnika uuendatud	x	x	x			Huvijuht, IT-juht	Eelarve
Digivahendite efektiivsema kasutamise analüüside läbiviimine	On loodud tegevuskava digivahendite efektiivsemaks kasutamiseks ja vajadusel uuendamiseks		x	x	x	x	Haridustehnoloog, IT-juht	
Digiturvalisuse tõstmine	Toimuvad regulaarsed digikoristuspäevad	x	x	x	x	x	Haridustehnoloog, IT-juht	Eelarve
Koolimaja ruumide akustika analüüsimine	Koolimaja ruumides on paranenud akustika	x	x				Majandusjuht	Eelarve
Paberivabale asjaajamisele üleminek	Paberikulu on vähenenud	x	x	x			Direktor	Eelarve
Säästlikule majandamisele üleminek	On ülemindud liikumisanduritega valgustitele, LED lampidele, kontaktivabadele segistitele, patareidelt akudele	x	x	x	x	x	Majandusjuht, direktor	Eelarve
Tööohutuse ja tervisekaitse hetkeolukorra kaardistamine ja süsteemi loomine	Tööohutuse ja tervisekaitse süsteem on loodud ja toimiv	x	x				Direktor, majandusjuht	Eelarve

TEGEVUSKAVA KOOSTAMINE ARENGUKAVA EESMÄRKIDE JA PÕHISUUNDADE SAAVUTAMISEKS

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks tegevuskava, mis esitatakse kooli üldtööplaanis.

Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

PÜSTITATUD EESMÄRKIDE JA PÕHISUUNDADE SAAVUTAMISE HINDAMINE

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub mõõdikute alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.

ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava uuendamisel lähtutakse põhikooli ja gümnaasiumiseaduse §-s 78 ning koolieelse lasteasutuse seaduse §- 24² sätestatust, millede kohaselt põhineb arengukava uuendamine sisehindamise tulemustel. Sisehindamise käigus selgitatakse välja õppeasutuse tugevused ning parendusvaldkonnad, analüüsisid õppeasutuse õppe- ja kasvatustegevust ning juhtimist ja hinnates nende tulemuslikkust. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, pedagoogilise nõukogu, õppenõukogu ning ekspertidega õppeasutuses või väljaspool õppeasutust. Arengukava kinnitamine toimub õppeasutuse pidaja sätestatud korras ning arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.