

KINNITATUD

Assaku Lasteaia direktor

30.08.2023

käskkiri nr. 1-1/6



ÕPPEKAVA
ASSAKU LASTEAED

ASSAKU 2023

Sisukord

SISSEJUHATUS	3
1. ASSAKU LASTEAIA KIRJELDUS	3
1.1.Lasteaia liik ja eripära	3
1.2.Lasteaia liik ja eripära	4
Meie missioon	4
Visioon	4
Lasteaia põhiväärtused	4
2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED	4
2.1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	4
2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted	5
2.3. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus	6
2.4. Lasteaia temaatiline aastakava ja üritused	6
2.5. Rühmade õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine	9
2.6 Projektiplaan	9
2.7. Lasteaia päevakava	10
3. LAPSE ARENGU JÄLGIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED	11
3.1. Koolivalmidus	12
3.2.Logopeedilise töö eesmärgid, sisu ja põhimõtted	12
4. ÕPPE JA KASVATUSTEGEVUSTE VALDKONDADE EESMÄRGID, SISU JA 6-7 AASTASE LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED	13
Mina ja keskkond	13
Keel ja kõne	14
Eesti keel kui teine keel	14
Matemaatika	15
Kunst	16
Muusika	17
Liikumine	18
5. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS	18
6. KOOSTÖÖ LAPSEVANEMAGA	19
7. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	20

SISSEJUHATUS

Käesolev õppekava on õppimise ja õpetamise plaan 2-7aastaste lastele Rae valla Assaku Lasteaias. Õppekava hõlmab õpetamise eesmäärke, õppesisu ja selle organiseerimise viise Assaku Lasteaias. Õppekava täitmine tagab laste tasakaalustatud arengu, arvestades nende vajadusi ja arengutaset.

KL 11 lõige ja 12 lõige 5 põhjal välja antud koolitusloa alusel (nr 6684HTM) 1.09.2012 on Rae valla Assaku Lasteaed alusharidust ning hoidu pakkuv munitsipalaasutus.

Õppekava uuendamisesse kaasatakse lisaks õpetajatele ka lapsevanemad, hoolekogu ja vajadusel ka muud huvigrupid. Õppekava vaadatakse üle kord õppeaastas, õppeaasta viimasel pedagoogilises nõukogu koosolekul kooskõlastatakse muudatused, ettepanekud ja täiendused, mis kinnitatakse direktori käskkirjaga.

Õppekava koostamisel on aluseks võetud Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, Assaku Lasteaia tegevuskava, Assaku Lasteaia ning Rae valla arengukava.

Õppekava rakendamisel on õpetajatele abiks lasteaia tegevuskava, rühma tegevuskava/aastaplaan, projektiplaanid. Õppe- ja kasvatustöö aruandlust peetakse elektroonilises e-päevikus (www.eliis.ee).

1. ASSAKU LASTEAIA KIRJELDUS

Assaku Lasteaed asub Vana-Tartu maantee ääres, Järve tee 1, Assaku külas. Assaku Lasteaia hoone ajalugu ulatub 1917. aastasse, kui valmis esimene koolihoone, praegune peamaja, tollaegse Lehmja kooli nime all.

Assaku Lasteaed on asutatud 2008 aastal Rae valla tollaegse Tõrukese lasteaia filiaalina.

Alates 1.09.2012, koolitusloa nr 6684 HTM alusel, jätkas Assaku Lasteaed tegutsemist eraldiseisva munitsipalaasutusena.

Assaku Lasteaias on 11 rühma: 3 rühma asub peamajas, 4 rühma moodulmajas ning 4 rühma elementmajas. Peamaja ning elementmaja rühmadesse mahub kuni 20 last ja moodulmajas olevatesse kuni 15 last.

1.1. Lasteaia liik ja eripära

Assaku Lasteaed on Rae valla munitsipalaasutus, kus on 2-6 aastaste laste rühmad. Lasteaed on avatud esmaspäevast reedeni kell 7.30-18.30.

Assaku Lasteaed paikneb looduskaunis kohas. Maja ümbritseb suur haljastatud õueala. Põlispuud ning nägus viljapuuad loob eeldused puhtale elukeskkonnale ning annab hea võimaluse õuesõppe rakendamiseks. Lasteaia kahes rühmas töötab kaks täiskohaga õpetajat ja üks õpetaja abi, üheksas rühmas töötab üks täiskohaga õpetaja ja kaks assistenti. Lisaks tegelevad lastega veel 2 muusikaõpetajat, 2 liikumisõpetajat, 2 logopeedi ja eripedagoog. Juhtkond koosneb direktorist, õppealajuhatajast ja majandusjuhatajast, sekretärist. Toetavaks personaliks majas on perenaine, koristaja ja majahoidja.

Assaku Lasteaias on rühmad juunis ja augustis liidetud, seoses pedagoogilise personali korralise puhkusega.

1.2.Lasteaia liik ja eripära

Omandivorm: Rae valla munitsipalaasutus

Address: Järve tee 1, Rae vald, Harjumaa, 75 301

Lasteaed on avatud: Esmaspäevast reedeni kella 7.30- 18.30

Koduleht: <http://lasteaiad.rae.ee/assaku-lasteaiast/>

Pedagoogide arv: 20

Rühmade arv: 11

Meie missioon

Kodu ja lasteaia koostöös toetame lapse loomupärast valmisolekut märgata, uurida, avastada mängime õppides, õpime mängides.

Visioon

Oleme hea mainega, ajaga kaasas käiv lasteaed, kuhu tulevad rõõmuga nii väiksed kui suured.

Lasteaia põhiväärtused

HOOLIVUS - meie lasteaias on heasoovlik, avatud, üksteist arvestav, mõistev ja toetav õhkkond: laps väärtustab iseenda ja teiste tervist ning käitub tervislikult, sh turvaliselt. Lapsed hoolivad kaaslakest, keskkonnast ja armastavad oma kodukohta.

KOOSTÖÖ - meie töötajatel on hea koostöö nii oma rühmas kui ka kogu lasteaias, meeskonna tegevus on lapsevanematele avatud. Lapsed on aktiivsed õppijad ja tunnevad rahulolu, eduelamust lõpule viidud tegevustest. Lapsed oskavad teha valikuid, suudavad tegutseda iseseisvalt ja teha koostööd.

MÄNG ja LOOVUS - toetame laste loovust ja hindame loomingut. Loomes keskkonna, kus on võimalus õppida läbi mängu, arendada oma loovust, õpetame mängima lapsi ja vanemaid. Mängude reegleid peame me teadma, sest elu ja mäng peavad olema ausad. Lapsed on loovad ja julged oma ideede avaldamisel. Lapsed omandavad eakohasel tasemel põhitegevusi, oskusi ja vilumusi ning huvituvad erinevatest valdkondadest.

TURVALISUS - töötame selle nimel, et meie lasteaia õpikeskkond oleks laste ja töötajate jaoks turvaline, et lapsevanem võiks rahuliku südamega lapse päevaks meie hoolde jätta.

ARENG- toimub, kui on usk arengusse, mõtlemine on pingevaba, toimib toetav innustamine. Lähme kaasa uute ideedega ning oleme avatud muutustele. Lasteaia töötajad saavad end pidevalt täiendada jagades teadmisi omavahel ning osaledes koolitustel, elukestev õppimine.

2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

2.1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Lähtuvalt riiklikust õppekavast on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk lapse mitmekülgne ja järjepidev areng, kodu ja lasteasutuse koostöös.

Õppeaasta põhieesmärkideni jõudmine toimub projektõppena, lähtuvalt laste huvidest, arvestades lisaks projekti teemadele aastaringi, rahvakalendri tähtpäevi ja traditsioone ning pävakajalisi sündmusi.

Õppe- ja kasvatustöö eesmärgistamisel arvestavad rühmaõpetajad oma rühma eripära ja iga lapse arengu ning huviga. Rühmade aastaplaan/eesmärgid on kirjas Eliisis.

Lasteaia õppekava eesmärgid:

Läbi projektiõppe, avastusõppe ning robotika igapäevase rakendamise on:

- lapsel kujunenud terviklik ja positiivne minapilt, nad on loovad ja julged oma ideede avaldamisel;
- laps mõistab ümbritsevas keskkonnas toimuvat;
- lapsel kujunenud esmased mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused ning eetilise käitumine ja algatusvõime, nad tulevad toime igapäevaelu toimingutega;
- laps kehaliselt aktiivne ja tal on kujunenud arusaam tervise hoidmise tähtsusest;
- lapse arengut toetab lasteasutuse personali ja lastevanemate koostöö.
- Lasteaed toetab ja abistab vanemaid õppe- ja kasvatus küsimuste lahendamisel ning vajadusel nõustab neid.

2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted

Õppimise ja õpetamise aluseks on lapsest lähtuv õpetamine ja kasvatamine, kus õppimise allikana näeme eelkõige lapse sisemist aktiivsust ümbritseva maailma ja mängu vastu. Lõimimise eesmärk on siduda õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad ja tegevused päevakavas ja projektõppes nii, et kogu tegevusest moodustuks üks tervik. Meie hooviala loob eelised ka õues õppimiseks, mille tulemusena viiakse läbi õppetegevusi ka õuesõppena.

Eeldame, et mäng:

- avardab maailmavaadet, aitab mõista ümbritsevat elu;
- rikastab ja süvendab õpitu sisu;
- arendab laste vahelisi suhteid ning innustab iseseisvalt tegutsema;
- aitab kasutada uusi õppimise võimalusi, õppida järgima reegleid;
- mängu jälgimine ja analüüsimine annab olulist teavet lapse vajaduste kohta;
- on lapse arengu peegliks.

Eeldame, et meie lasteaia laps:

- on uudishimulik, esitab küsimusi avastamiseks maailma enda ümber;
- lööb kaasa päeva- ja projektitegevuste planeerimisel ja osaleb aktiivselt õppimisprotsessis;
- õpib erinevates olukordades tegutsedes koos õpetaja ning eakaaslastega;
- teeb valikuid, arutleb, vaatleb, vestleb, uurib raamatuid, mängib ning ühendab tegutsedes uue kogemuse varem õpituga;
- jagab oma teadmisi teiste lastega, räägib oma avastustest ja kogemustest, näitab oma loomingut.

Eeldame, et meie õpetaja:

- püstitab pika- ja lühiajalisi õpetus- ja kasvatuslikke eesmärke;
- loob lapsele ettekujutuse tegevuse eesmärgist, lähtudes lapse individuaalsest arengust ja tema vajadustest
- seab esikohale lapse vajadused ja huvid tekitades temas uusi huviobjekte, mida uurida ja kuidas leida vastuseid;
- uurib, õpib ja tegutseb koos lapsega, suunab teda kogetu ja õpitu põhjal järeltõlgimise tegema ning seoseid leidma varem õpituga;

- motiveerib last suunates teda koostööle luues erinevaid tegutsemisvõimalusi, mis aitab õpitud igapäevaelus kasutada;
- tunneb ja analüüsib lapse arengut;
- annab lapsele positiivset tagasisidet sooritatud tegevusest.

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhimõtted tulenevad õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest.

Assaku Lasteaed peab oluliseks:

- lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamist;
- lapse tervise hoidmist, edendamist ning liikumisvajaduse rahuldamist; • lapse loovuse toetamist;
- lapse turvatunde, eduelamuste tagamist;
- mängu kaudu õppimist;
- humaansete ja demokraatialike suhete väärtustamist;
- lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomist;
- üldõpetusliku tööviisi rakendamist;
- õuesõppe rakendamist ja keskkonnasäästliku mõtteviisi järgimist;
- sotsiaalsete oskuste õpetamist planeeritud õppekava tegevusena;
- kodu ja lasteasutuse koostööd;
- Eesti ja kodukoha kultuuritraditsioonide väärtustamist ning teiste kultuuride eripäraga arvestamist.

2.3. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Õppeaasta lasteaias algab 1. septembril ja kestab 31. augustini ning koosneb järgmistest perioodidest:

1.september - 15.september - laste kohanemisperiood: tegevuse aluseks on laste kohanemist ja nende tundmaõppimist toetavad mängud ja laste arengu jälgimine. Prioriteediks on koostöö lapsevanemaga, et toetada lapse kohanemisprotsessi ja lasteaiarutiini sisse elamist.

15. september - 30.mai - aktiivne õppe- ja kasvatustöö periood: õppe- ja kasvatustöö toimub lasteaia õppekava alusel, sihipäraste, lõimitud tegevuste kaudu. Tegevuse aluseks on rühma tegevuskava/aastaplaan ja projektiplaani. Õpetamine ja õppimine toimub läbi mängu lõimitud sihipäraste tegevuste kaudu. Kord aastas viiakse läbi laste arengutaseme uurimine ja analüüsimine.

30. mai - 31. august – varem õpitu süvendamise ja kinnistamise periood: toimub õpitu kordamine ning põhirõhk on laste poolt algatatud mängudel ja tegevustel ning laste arengu hindamisel. Tegevused viiakse läbi sõltuvalt võimalustest, ilmastikust ja teemast, enamjaolt ollakse õues.

2.4. Lasteaia temaatiline aastakava ja üritused

Lasteaia temaatiline aastaring ja traditsioonilised tähtpäevad:

SEPTEMBER	Tere lasteaed. Meie rühm. Sügise algus. Vanavanemad. Lasteaia asukoht, rühma nimi. Rühmareeglid. Viisakusreeglid. Meie rühma kaaslased, õpetajad, mänguasjad. Ilmad sügisel. Mõisted: vanavanemad, lähisugulased, sugupuu, sugulased.
Tähtpäevad	Lasteaia sünnipäev 01.09. Teadmiste päev 01.09. Vanavanemate päev. Sügise algus. Sügisene spordipäev. Sügismatk.
OKTOOBER	Leivanädal/päev. Sügisannid. Lehtpuud. Sügis looduses. Loomad, linnud sügisel. Ohud meie ümber/ 112. Leivanädal/päev. Ametid – mõisted töö, palk, raha. Sügis looduses – loomade ja lindude käitumine. Metsloomad /linnud. Looduse ettevalmistused talveks – mõisted ränd ja paigallinnud talveuni, toiduvarud. Sügis põllul. Minu lemmik... (27.okt kaisukaru päev). Käitumine ohu korral (112, oskab nimetada vajadusel enda nime/vanemate nime/, aadressi, telefoni).
Tähtpäevad	Õpetajate päev. Üleminek talveajale- kella keeramine. Halloween 31.10. Mihklipäev.
NOVEMBER	Kodu, pere. Tööd kodus, vanavanemate toimetused. Isadepäev, Mardipäev. Kadripäev. Poisi ja tüdruku erinevus. Isa/mehe tähtsus ja roll perekonnas, suhted peres, meeste tööd. Pereliikmed, peretraditsioonid. Rahvakombed – mardi-ja, kadripäeva kombestik ja traditsioonid.
Tähtpäevad	Mardipäev . Isadepäev. Kadripäev.
DETSEMBER	Advendid. Okaspuud. Jõulukombed. Jõulujutud. Pööripäev ja aastavahetus. Talve algus. Advendiaeg. Talvine loodus/okaspuud, ilmastik. Jõulukombed – ettevalmistus, toidud, peretraditsioonid, riietus, käitumine peol, jõulujutud, luuletused, laulud. Pööripäev ja aastavahetus.
Tähtpäevad	Advendid. Jõululaupäev. Jõulupüha. Talve algus.
JAANUAR	Talvine ilmastik. Talvine mets. Talvine liiklus. Linnud ja loomad talvel. Talvelõbud. Meedia meie ümber.

	Uus aasta (number, kombed, head soovid). Talvelõbud, talisport. Riietumine. Tervis talvel. Tänav, talvine liiklus, pimedusega kaasnevad ohud. Televisiooni, arvuti kasu ja kahjulikkus. Reklaam (mõistmine, täiskasvanu selgitus), multifilmid (lemmiktegelased). Kino, teater igapäevaelus
--	---

Tähtpäevad	Uus aasta 01.01. Kolmekuningapäev 06.01. Hiina (idamaa) kalendriaasta algus.
VEEBRUAR	Minu sõber. Kodumaa sünnipäev, sümboolika. Transpordivahendid. Minu kodukoht. Eestimaa naabrid. Vastlapäev. Väärtused. Väärtuskasvatus. Tunded. Kiusamine. Eestimaa vabariigi aastapäev, sümboolika, hümn, ajalugu, rahvariided jne. Vastlapäev (rahvakombed) Minu kodu ja kodu ümbrus. Sõidukid ja nende juhid.
Tähtpäevad	Sõbrapäev 14.02. Eesti vabariigi aastapäev 24.02. Vastlapäev.
MÄRTS	Kevad looduses- õues. Linnud ja loomad kevadel. Emakeelepäev. Tüdrukutepäev/naistepäev. Teatrikuu. Lihavõtted. Teatrikuu (mõisted – teater, etendus, näitlejad, näitemäng, publik, aplaus jne). Kuidas sünnib teater. Lihavõtted (mõisted kevadpüha, suur reede, kirik, piibel jne) Kevad looduses- õues. Linnud ja loomad kevadel. Tüdrukust kasvab naine/ema. Naise roll perekonnas. Emakeelepäev – mõisted: rahvaluule, looming, kuulsad luuletajad, kirjanikud
Tähtpäevad	Naistepäev 08.03. Emakeelepäev 14.03. Kevade algus. Filmifestival.
APRILL	Loodus: päikese mõju. Südamepäev – tervislik toit. Liikluskuu. Keskkonnakuu. Kevade algus. Loodus: maapõue saladused liiv, muld kivid. Naljakuu. Prügi ja keskkonnahoid Säästlik tarbimine. Inimese mõju loodusele. Liikluskuu – teadmised enda, kodu ja lasteaia kohta, reeglite olulisus, foor ja liiklusmärgid. Liiklemine jalakäijana, ratturina. Tervislik toitumine. Põhja- ja lõunamaa loomad. Kevad meie aias: lilled, muru, linnud, konn.
Tähtpäevad	Naljapäev 01.04. Jüripäev 23.04. Lihavõttepühad. Ülestõusmispüha. Kevad matk. Talgupäev.

MAI	Vesi ja veeloomad. Emadepäev. Putukad ja mutukad. Kevadised tegemised. Kevadlilled. Ema/naise tähtsus ja roll perekonnas, suhted peres, naiste tööd. Pereliikmed, peretraditsioonid. Erinevad veeloomad, vee tähtsus. Putukate tähtsus.
Tähtpäevad	Emadepäev. Kevadpüha – volbripäev. Lasteaia perepäev. Koolieelikute kooli saatmine.

JUUNI/AUGUST	Suvelõbud. Jaanipäev. Suve algus. Loodus: päikese mõju meile ja loodusele. Suvelilled. Marjad ja seemned.
Tähtpäevad	Lastekaitsepäev 01.06. Võidupüha. Jaanipäev. Eesti taasiseseisvumispäev.

2.5. Rühmade õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

Õppe- ja kasvatustegevus seostatakse kodukoha, inimeste ja loodusega. Õppetegevused juhenduvad projekti teemadest, millega seotakse kõigi valdkondade õppesisu ja tegevused. Teave kavandatud õppe- ja kasvatustegevuste, ühistegevuste kohta on üleval ELIISI keskkonnas, et vanemad oleksid teadlikud projektõppe temaatikast, et aidata kaasa eesmärkide saavutamisele. Õpetaja ja laste ühiselt kavandatud ja õpetaja poolt dokumenteeritud projektiplaanid on üleval ELIISI keskkonnas, kus nendega saab tutvuda lasteaia juhtkond. Muusika- ja liikumistegevused toimuvad kuuplaani alusel ja on kätte saavad ELIISI keskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevuse dokumenteerimine toimub rühma elektroonilisse päevikusse.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab pedagoogil teha vajadusel muudatusi.

Ajaliselt on ära määratud muusika- ja liikumistegevuste algused. Teisi õppetegevusi alustab õpetaja vastavalt oma rühma päevakavale. Rühmas vabal ajal tegutsedes on lapsel võimalik teha erinevaid valikuid.

Lasteaial on tegevuskava, mille koostab juhtkond, arvestades eelmise õppeaasta tulemusi. Lasteaia pedagoogiline nõukogu püstitab õppeaasta algul ühise eesmärgi. Sellest lähtuvalt püstitavad õpetajad rühma eesmärgid õppeaastaks. Õpetajad koostavad oma rühmategevuskava, milles on järgmised osad:

- Rühma iseloomustus ja laste nimekiri
- Rühma päevakava
- Õppetegevuse korraldus
- Õppeaasta peamised õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja teemad
- Õpetaja poolt organiseeritud üritused lastele
- Laste arengu hindamise põhimõtted
- Töö erivajadusega lapsega
- Koostöö lastevanematega

Õppe- ja kasvatustegevus toimub rühma päevakava alusel, mis määrab laste eale vastava päevarütmi, une- ja ärkveloleku aja, laste vabategevused ja lasteaia õpetaja kavandatud õppe ja kasvatustegevused.

2.6 Projektiplaan

- Rühmade tegevusaasta on jaotatud projektideks, iga rühm viib õppeaastas läbi umbes 4-9 projekti. Projekt kestab, kuni laste huvi raugub (projektõpe võimaldab teemadega liikuda sügavuti).
- Projektide teemad või teemaarendus tulevad lastelt ja on iga rühma laste huvidest lähtuv, kaasaegne, hetkel aktuaalne, lapsi motiveeriv, sütitav. Õpetajad jälgivad

rühmas laste mängu, toimuvad vestlused, mille käik fikseeritakse ideekaartidel. Ideekaardil on näha erinevad teemaga seotud mõtted, mida võiks käsitleda. Projekti plaanis on näha, mida lapsed juba teavad, millised küsimused neil on tekkinud, mida nad tahavad veel teada ning võimalused, kuidas hakatakse tegutsema. Teema püstitus ja sõnastus on probleemi tõstata, arutlusele, katsetamisele ja uurimisele õhutatav, küsiv, aktiveeriv, põnev, ergutav, huvi tekitav, atraktiivne, olulised on küsimused *miks? kuidas?* (oleneb laste vanusest). Selline laste küsimustele ja huvidele toetuv õpe tõstab nende õpimotivatsiooni ja osalust.

- Kasutame alates 2022/2023 õppeaastast ELISis projektiplaanide põhjasid, kuhu planeerivad rühmad oma tegevusi ning analüüsivad igapäevaselt tehtut. Lastelt tulnud teemaga lõimivad õpetajad õppekava sisu. Projektides seavad õpetajad nii üldoskuste kui ka valdkondlike oskuste kujundamiseks eesmärgid laste oskustest ja võimetest lähtuvalt. Eesmärgid on konkreetseid, realistlikud, kontrollitavad.
- Lapsi huvitavasse teemasse lõimib õpetaja meie väärtused, sealhulgas tervise- ja keskkonnateadlikkuse ning õuesõppe, lisaks digivaldkonna, vajadusel ka rahvakalendri. Lapsel kujuneb terviklik maailmapilt.
- Projektipõhine planeerimine võimaldab olla paindlik, lähtuvalt lastest teha muudatusi tegevustes ning meetodikas. Projekt on kollektiivne: seda teostab meeskond, kaasatud on kõik osapooled – lapsed, pered ja koostööpartnerid. Projekt kujuneb rühmaõpetajate, liikumis- ja muusikaõpetaja koostöös.
- Tegevused toimuvad rühmakeskkonnas, õuealal ja kaugemal. Rühmakeskkond areneb/kasvab koos projektiga, lisanduvad temaatilised keskused, mänguvahendid (avatud riulitel), täieneb õpisein. Lähtume põhimõttest “Keskond õpetab”, rühmades on nn rääkivad seinad, mis toetavad lapse õppimist ja annavad kõneainet (lapsevanem – laps suhtes) ning infot peredele. Õpetaja koos lastega on keskkonna looja. Ehe keskkond ja looduslikud vahendid seovad projekti igapäevaeluga. Võimalusterohke keskkond ahvatleb uurima, toetab uudishimu, stimuleerib erinevaid meeli, aktiveerib loovust ja pakub väljakutseid. Tegevusi rühmas toetavad ka rühmade reeglid, mis on koos lastega koostatud lähtuvalt rühma vajadustest ja eripäradest ja rühmades nähtaval lastele meeldetuletuseks ja käitumise põhjendamiseks.
- Laste tegevused toimuvad väikestes gruppides laste võimetest lähtuvalt. Tegevuses on kesksel kohal laps, kui uute teadmiste avastaja ja looja. Tegevused on praktilised ja mängulised, õppimine on koostöine, toetades laste sotsiaalsete oskuste arengut ning lõimides erinevad valdkonnad. Olulisel kohal on laste isetegemine, aktiivõppe meetodite kasutamine- avastamine, katsetamine, uurimine, probleemide lahendamise oskuse harjutamine, vastutamine, arutlemine, küsimustele vastuste otsimine, võimalus loovuse rakendamiseks. Laste mõtted, arvamused, ideed ja projekti teostusprotsess muutuvad kuuldavaks ja nähtavaks.
- Projektõpe toetab tuleviku oskuste (iseseisva mõtlemise, küsimuste esitamise, planeerimise, arutlemise, suhtlemise, koostöö, reflekteerimise) kujunemist lastel.
- Projekti jooksul toimub selle pidev dokumenteerimine laste ja õpetaja poolt.
- Projekt lõpeb laste huvi raugedes, saavutatud ja saavutamata eesmärkide analüüsiga ning laste ja õpetaja refleksiooniga lõppenud projekti kohta. Rühma tegevuskava võimaldab õpetajatel jälgida ja planeerida õppekava täitmist ja erinevate valdkondade oskuste kujunemist projektide lõikes. Projekti analüüs võib olla sisendiks uuele projektile.

2.7. Lasteaia päevakava

Assaku Lasteaia päevakava koostamise aluseks on sotsiaalministri 24.09. 2010 määrus nr. 61§ 14 Tervisekaitseõuded koolieelses lasteasutuses tervise edendamisele ja päevakavale.

Assaku Lasteaia päevakava koostamisel on järgitud lasteasutuse lahtioleku aega ning laste vanusega seotud eripärasid. Rühma päevakava on paindlik, kindlustades laste eale vastava päeva rütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, vabategevused ja sihipärased lõimitud mängulised õppe- ja kasvatustegevused toas ja õues. Varahommikune, pärastlõunane ja õhtune aeg võimaldavad pedagoogidel teha lastega tööd individuaalselt ning gruppides. Kindlatel aegadel toimuvad päevas kolm toidukorda: hommikusöök, lõunasöök ja õhtuode.

Päevakava kinnitab direktor käskkirjaga iga õppeaasta algul. Rühmade päevakavasid korrigeeritakse õppeaasta alguses vastavalt rühma laste vanusele, lähtudes riiklikust õppekavast ja lasteaia päevakavast.

Rühma õpetaja jälgib päeva planeerides:

- et lapsel jääb piisavalt aega mänguks;
- et üleminek ühelt tegevuselt teisele on sujuv;
- et on arvestatud lapse individuaalseid vajadusi;
- et lapsed saavad viibida iga päev õues (sõltuvalt ilmastikust);
- et lapsed saavad iga päev vähemalt ühe tunni puhkeajaga.

Vanemate laste päevakava (4-7 aastat)

- 07.30-8.00 valverühm, laste vastuvõtt,
- 8.00-8.30 laste vastuvõtt, mängud
- 08.40- hommikusöök
- 09.10- hommikuring, planeeritud tegevused
- 10.45- mäng ja tegevused õues, toas
- 12.30- lõunasöök
- 13.00- ettevalmistused päevaseks puhkeajaks, unejutu kuulamine, puhkeaj
- 15.00- laste mängud, huviringid, individuaalne tegevus
- 16.00- õhtuode
- 16.30- 18.00 mängud toas/ õues, huviringid, individuaalne tegevus, laste kojumine
- 18.00- 18.30- valverühm, lasteaia sulgemine

Nooremate laste päevakava (2-3aastat)

- 07.30- 8.00 valverühm, laste vastuvõtt,
- 8.00- 8.30 laste vastuvõtt, mängud
- 08.40- hommikusöök
- 09.10- hommikuring, planeeritud õpitegevused
- 10.30- mängud ja tegevused õues, toas
- 12.15- lõunasöök
- 12.45- ettevalmistused päevaseks puhkeajaks, unejutu kuulamine, puhkeaj
- 15.00- laste mängud, huviringid, individuaalne tegevus
- 16.00- õhtuode
- 16.30- 18.00 mängud toas/ õues, huviringid, individuaalne tegevus, laste kojumine
- 18.00-18.30- valverühm, lasteaia sulgemine

3. LAPSE ARENGU JÄLGIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Lapse arengu hindamise aluseks on Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava (RT I, 2008). Lasteaia õppekavas on fikseeritud kõikide vanuseastmete üldoskuste, õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade eeldatavad tulemused, mille põhjal on koostatud laste arengu hindamise tabelid 2-3 aastastele, 3-4 aastastele, 4-5 aastastele, 5-6 aastastele ja 6-7 aastastele

lastele. See on arengutaseme ülevaatlik hindamine ja hõlmab kõiki lapse arengus antud vanuseperioodil olulisi valdkondi.

Arengukaartide kaudu analüüsitakse:

- Lapse sotsiaalset arengut (emotsioonid, mina teadvus, enesehinnang, eneseteenindamine);
- Kognitiivset arengut /tunnetus ja õpioskused/taju-, tähelepanu-, mälu-, mõtlemine);
- Fantaasia arengut;
- Peenmotoorika arengut.

Hindamist viivad läbi pedagoogid, kaasates rühma õpetaja abi/ assistenti. Olulist infot kogutakse ka logopeedilt. Tabelisse kantakse märge lapse arenemisjärgus olevad oskused ning tehakse märkused päevase une, meelistegevuste ja erivajaduste kohta.

Hindamist viiakse läbi kord aastas, talvel/kevel. Lapse arengu hindamise analüüs on aluseks arenguveestlusele. Kõik lapsega seonduvad dokumendid on infosüsteemis Eliis.

Arengukaartide koostamisel osaleb kogu pedagoogiline personal, arengukaardid kinnitatakse pedagoogilise nõukogu koosolekul. Arengukaartide täiendamine toimub vajadusest lähtuvalt.

3.1. Koolivalmidus

Koolivalmidust hindamise aluseks on „Koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekava“ (RTI, 2008): 6-7 aastaste laste üldoskused ja valdkondade eeldatavad tulemused.

Kooliedukusega seostuvad eelkõige lapse kognitiivsed võimed ja oskused (põhimõisted, matemaatika eeloskused), verbaalsed võimed ja oskused (lugemise ja kirjutamise eeloskus), sotsiaalsed oskused (käitumine, õpioskused) ning motivatsioon.

Koolivalmiduse hindamisel on oluline nii lapse kõne areng kui ka sotsiaalne ja füüsiline valmisolek. Lapse kõne analüüsimisel on vaatluse all sidus kõne (jutustamine olupildi ja seeriapildi järgi), lugemise- ja kirjutamise eeloskusi (häälimine, häälikute järjekorra määramine, foneemanalüüs, häälikuanalüüs). Füüsilist valmisolekut hindab liikumisõpetaja, kus vaatluse all on osavuse, vastupidavuse, kiiruse, jõud, tasakaalu ning koordineerimise näitajad.

Sotsiaalset küpsust näitab lapse igapäevane tegutsemine grupis, erinevad situatsioonimängud jne, mille hindajaks on rühmaõpetajad igapäeva tegevusvaatluste käigus.

Kokkuvõttev analüüs koolivalmidusest fikseeritakse koolivalmiduskaardile aprillis. Õppeaasta lõpus saab lapsevanem koolivalmiduskaardi kätte Eliisi süsteemist või see kantakse automaatselt (vanema loal) Arno programmi. Koolivalmiduskaardi koopiat säilitab ELIIS 5 aastat.

3.2. Logopeedilise töö eesmärgid, sisu ja põhimõtted

Logopeedilise töö eesmärgiks on lapse kommunikatsioonivõime hindamine ja kujundamine, aidates sellega lapsel integreeruda igapäevaellu ja tõsta tema elukvaliteeti. Logopeedilise töö sisuks on:

- logopeed selgitab välja kommunikatsiooni- (sh suulise ja kirjaliku kõne, hääle- ja kõnesujuvus-puudega) ning neelamishäirega lapsed;
- arendab, taastab või kompenseerib laste kommunikatsioonivõimet või neelamisfunktsiooni arvestades lapse vanust, kõnepuude iseloomu ning psüühiliste protsesside iseärasusi;
- kujundab suhtlusoskuse eeldusi (koostööoskus, tajukujutlused, tähelepanu/taju/mälu/mõtlemine);
- kujundab hääldusoskusi;
- kujundab hääle omadusi ja kasutusoskust;
- toetab kõne sujuvuse kujunemist;

- kujundab suulist lause- ja tekstiloome oskust ning kõne mõistmise oskust;
- toetab lugemise- ja kirjutamise eelduste ning oskuste kujunemist;
- valib tööks sobilikud meetodid ja vormid, määrab logopeedilise abi intensiivsuse, lähtudes lapse kommunikatsiooni puudest ja keskkonnast;
- juhendab ja nõustab lapsevanemaid ning õpetajaid lapse kõne- ja keeleoskuste, vajadusel söömisoskuse arendamise ning suhtluskeskkonna kujundamise osas;
- vajadusel osaleb lapse individuaalse arenduskava (IAK) koostamisel;
- vajadusel suunab lapse teise erialaspetsialisti poole.

4. ÕPPE JA KASVATUSTE GEVUSTE VALDKONDADE EESMÄRGID, SISU JA 6-7 AASTASE LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED

Õppe- ja kasvatustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Valdkondade kaupa esitatud õppesisu ja -tegevuste lõimimisel lähtutakse üldõpetuslikust põhimõttest. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine ning mitmesugused liikumis-, muusika- ja kunstitegevused.

Mina ja keskkond

Valdkonna õppe – ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
- saab ettekujutuse oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
- väärtustab nii eesti kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
- väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ja ohutult;
- väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
- märkab nähtusi ja muutusi looduses.

Valdkonna sisu:

- sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad, kombed, teised rahvused Eestis, lapsed mujal maailmas, üldnimelikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, inimkeha; ohuallikad ning ohutu käitumine;
- looduskeskkond: kodukoha loodus, muutused looduses, elukeskkond, inimese mõju loodusele;
- tehiskeskkond: ehitised, kodutehnika, jäätmed, transpordivahendid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus, virtuaalkeskkond.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- valitakse valdkonna temaatika lapse igapäeva elust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, loodus- ja tehiskeskkonda, sealhulgas tervise- ja liikluskasvatust;
- suunatakse last ümbritsevat maailma märkama, uurima ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning aistingute abil: vaadeldes, nuusutades ja maitstes, kompides, kuulates helisid;
- lõimitakse erinevaid tegevusi: võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust;
- suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma tervises seisundis jm märgatu kohta küsimusi esitama (probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma (oletama ja oletusi kontrollima) ja märgatust ning kogetust järelt tegema;
- suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja

heaperemehelikult käituma.

Keel ja kõne

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- tuleb toime igapäevases suhtlemises;
- kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesisist lauseehitust;
- tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandatud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

Valdkonna sisu:

- keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
- suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
- lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme jalausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel;
- peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes (mängimine, käelised tegevused, liikumis- ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda; laps õpib rääkima reaalses suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga;
- suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist;
- õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi (häälikupikkuse eristamine, sõnade häälimine jmt) mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult;
- mitmekesisistatakse kirjutamise harjutusi, kasutades erinevaid vahendeid, värvusi jmt.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6– 7 aastane laps:

- Laps suhtleb vabalt nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega
- Laps saab aru kuuldu sisust ja reageerib sellele sobivalt
- Laps jutustab pildi, kuuldu teksti ja oma kogemustest (sõnavara, sisu, detailid, tunded), järjestab pildiseeria
- Laps kasutab kõnes liitlauseid, kõiki käände- ja pöördvorme ainsuses ja mitmuse
- Laps hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel kõiki häälikuid õigesti
- Laps tunneb tähti ja veerib kokku -2 silbilisi sõnu
- Laps kirjutab joonistähedega -2 silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega
- Laps teab peast emakeelseid luuletusi, laule

Eesti keel kui teine keel

Valdkonna õppe – ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu;
- soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega;
- tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest;
- teab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtluses.

Valdkonna sisu:

- kuulamine;

- kõnelemine;
- Eesti kultuuri tutvustamine.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- peetakse oluliseks eesti keelt kuulata ja omandada keeleoskus tegevuste käigus, kus sõnalist suhtlemist toetab kontekst (nt ümbritsevad esemed jmt);
- pööratakse erilist tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele: kasutatakse miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi ja mitmesuguseid näitlikke vahendeid;
- suunatakse last õpitavat keelt kasutama igapäevategevustes ning suhtlemisel, luuakse selleks lapsi huvitavaid olukordi, sh väljaspool lasteaeda (kauplus, teater, spordivõistlus, õppekäik jm);
- korraldatakse õpitut erinevates kontekstides ja suhtlussituatsioonides, keeleõpet seotakse teiste tegevustega – liikumine, laulmine, käeline tegevus, vaatlemine jm;
- vestlusteemade valimisel lähtutakse lapse kogemustest, samateemalistest vestlustest rühmas või kodus (emakeeles);
- valitakse mitmekesiseid pildirikkaid ja lihtsama keelega raamatuid ettelugemiseks ja ühiseks lugemiseks;
- pedagoog rõhutab õige kõne mudelite kasutamist ning osutab vigadele delikaatselt, sõna või fraasi korrektsena korrates.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet;
- saab aru korraldusest ja toimib selle järgi;
- saab aru lihtsast küsimusest ning vastab sellele õpitud sõnavara piires;
- kasutab kõnes sobivaid viisikausväljendeid;
- teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule;
- oskab nimetada mõningaid Eesti kohanimesid ja tuntud inimesi.

Matemaatika

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
- järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuse põhjal;
- tunneb lihtsamaid ajamõisteid ning kirjeldab ja järjestab oma päevategevusi; Mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
- mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
- suudab kirjeldada ümbritsevat ruumi kujundimõistete abil;
- näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

Valdkonna sisu:

- hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
- suurused ja mõõtmine;
- geomeetrilised kujundid.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- suunatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada;
- harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;
- seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis-

ning kompimisaistingut;

- suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm);
- toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist – erinevates objektides sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7 aastane laps:

- määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi võrdleb hulki (rohkem, vähem, võrdselt)
- kirjutab, loendab ja järjestab numbreid 12-ni
- liidab ja lahutab 5 piires, tunneb märke +, -, =
- koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukehi
- järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm)
- rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi
- teab kohamõisteid, orienteerub ruumis, õuealal, paberil
- tunneb kella täistunde
- nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnipäeva
- mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk)
- eristab raha- (sent, euro) ning mõõtühikuid (cm, m, l, kg) ja teab nende kasutusalasid
- kirjeldab ja eristab ringi, ruutu, ristkülikut, kolmnurka, kera ning kuupi

Kunst

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma;
- vaatab, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid;
- kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja –võtteid;
- kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- vaatab kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

Valdkonna sisu:

- kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
- kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;
- tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist;
- suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlustel tehtud tähelepanekuid;
- kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne;
- arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida;
- julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus;
- viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana, joonistatakse nii paberile, kivile,

puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale;

- suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ning kuidas tööga rahule jäi.
- Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7 aastane laps:

- leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
- väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;
- kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
- keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö (valib ise motiivid, vahendid);
- loob esemeid erinevaid tehnikaid (voltimine, rebimine jt) kasutades;
- kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu.

Muusika

Valdkonna õppe – ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- suudab ennast muusikaliselt väljendada, tundes sellest rõõmu;
- suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
- suudab ennast loovalt laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu väljendada;
- suudab musitseerida ja esineda nii grupis kui üksi.

Valdkonna sisu:

- laulmine;
- muusika kuulamine;
- muusikalis- rütmiline liikumine;
- pillimäng.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalane tegevus;
- kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid;
- arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse eduelamusele ja tunnustusele;
- kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades nagu Keel ja kõne, Kunst jne; muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul;
- seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud;
- muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7 aastane laps:

- laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;
- laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansambelis kui ka üksi;
- suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;
- eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;
- mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansambelis;
- liigub vastavalt muusika meeleolule;
- väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

Liikumine

Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
- suudab aktiivselt tegutseda individuaalselt ja grupis;
- mõistab sportliku tegevuse osa inimese tervises;
- mõistab elementaarsete hügieeni ja ohutusnõuete vajalikkust;
- suudab matkida täiskasvanut harjutuste sooritamisel.

Valdkonna sisu:

- kehalise kasvatusalaste teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen;
- põhiliikumised;
- liikumismängud;
- erinevad spordialad;
- tants ja rütmika.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, paindumus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel;
- rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumisviisidega – jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms;
- peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused;
- suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslasega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema; mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust;
- mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordineerimise, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) arendamist ja tagasiside andmist.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7 aastane laps:

- keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid;
- sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- sooritab paindumust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi
- säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;
- matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne);
- mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall jne);
- peab kinni kokkulepitud mängureeglitest;
- nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi.

5. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Me väärtustame iga lapse eripära ja ainulaadsust. Assaku Lasteaed tõlgendab erivajadusega last järgnevalt – laps kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isikuomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või

rühma tegevuskavas.

Erivajadusega lapsega tehtav töö peaesmärk: laps saab aluse elamiseks täisväärtuslikku elu hoolimata erivajadusest.

Lapse erivajaduse märkamiseks ja toetamiseks tehakse tihedat koostööd lapsevanematega. Lapsevanem esitab lapse lasteaeda tulekul arstitõendi, kus on tähelepanekud lapse erilist hoolt vajavatele külgedele (toitmine, kõne jne). Kui on märgatud lapse erivajadusi, pöördub õpetaja koheselt direktori poole, seejärel logopeedi ja lapsevanema poole. Koos hakatakse otsima lahendusi lapse erivajaduse toetamiseks. Lapse erivajadusest teavitatakse ka lasteaia teisi töötajaid, kes lapsega tegelevad. Õpetaja selgitab lapse erivajadust ka teistele rühma lastele, kujundades erivajadusega kaaslasesse positiivset hoiakut. Vajadusel teavitatakse antud teemast ka rühma teisi lapsevanemaid.

Lapsevanema toetamine

Lasteaed korraldab lapsevanemaga perevestlusi, vajadusel soovib õpetaja lapsevanemal pöörduda lapsega erispetsialisti vastuvõtule, kellega ka lasteaed teeb võimalusel koostööd.

Kui laps vajab koolipikendust on lapsevanemal võimalik pöörduda maakonna nõustamiskomisjoni poole. Lasteaed annab lapsevanemale lapse iseloomustuse ja vajadusel mõned käelise tegevuse materjalid.

Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava. Individuaalne arenduskava (IAK) määrab kindlaks arengulisi erivajadusi arvestava õpetuse individuaalsed eesmärgid ja sisus, ajalise kestuse, õppematerjali kohandamise ja hindamise. Vähemalt üks kord õppeaastas teevad kõik lapse kasvatusprotsessis osalenud osapooled kokkuvõtte individuaalse arenduskava rakendumises, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest.

6. KOOSTÖÖ LAPSEVANEMAGA

Hea koostöö lapsevanemaga on aluseks lapse kohanemisele lasteaias ning turvatunde tekkimisele lasteaias viibides. Perekonnal on kanda kõige olulisem osa lapse kasvatajana. Tähtis on teha koostööd kõikide pereliikmetega, kes on lastega lähedastes suhetes, see koostöö põhineb dialoogil, vastastikusele usaldusele ja lugupidamisele. Lasteaed toetab lapsevanemat lapse arendamisel, kasvatamisel ja õpetamisel.

Oluline on igapäevane vahetu suhtlemine õpetaja ja lapsevanema vahel. Võimalused suhtlemiseks ja info vahetamiseks kohandatakse vastavalt perekonna vajadustele ja eelistustele. Üks kord õppeaastas viib rühma meeskond läbi perevestlused lastevanematega, kuhu on võimalik kaasata erinevaid spetsialiste. Perevestluste käigus saab lapsevanem teavet oma lapse edusammude kohta.

Assaku Lasteaed kaasab rühma vanemaid ühisüritustesse, õppekäikudesse ning rühma igapäevatöösse. Nii on lapsevanematel võimalik osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimises.

Vähemalt kord aastas toimub lastevanemate koosolek, kus lasteaed jagab infot eelseisva õppeaasta plaanide ja eesmärkide kohta ning tehakse kokkuvõtteid õppeaastast.

Lasteaias toimuvatest sündmustest ja üritustest saab lapsevanem kõige esimese info otse ELIIS-i keskkonnast ja personalilt. Teavet saab lapsevanem ka e-posti või telefoni teel.

Lapsevanematel on õigus olla kindel, et igasugune isiklik info, mida nad on avaldanud kas suuliselt või kirjalikult on konfidentsiaalne.

Assaku Lasteaed peab oluliseks, et koostöös lasteaiaga õpivad vanemad nägema oma last suhetes teistega, rohkem mõistma lapse arengut, tundma õpetajat, suhtlema teiste vanematega tekitades võimalusi õppides üksteiselt, saama kindlaid ja usaldatavaid teadmisi lapse arendamisest ja tervisest.

Assaku Lasteaed peab oluliseks, et koostööd vanematega õpivad õpetajad tundma ja hindama vanemaid kui lapse põhilisi kasvatusprotsessi suunajaid, nägema vanemate ootusi ja oskusi

motiveerima ja suunama lapsi.

Õppeaasta algul valivad iga rühma lapsevanemad ühe liikme ja ühe asendusliikme lasteaia hoolekogusse. Hoolekogu koosolekud toimuvad vastavalt hoolekogu tööplaanile.

Lasteaias toimuvad koostöövormid:

- Lastevanemate koosolekud;
- Hoolekogu koosolekud;
- Ühisüritused;
- Rühmaõpetaja ja lapsevanema vestlused lapse tuleku ja lahkumise ajal
- ELIIS-i keskkond;
- Elektroonilised teated vanematele;
- Lapse ankeet (uutele lastele);
- Lastevanemate koolitused?

7. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Assaku Lasteaia õppekava on pidevalt täienev dokument, mida muudetakse üldjuhul kord aastas, pedagoogide ettepanekul. Ettepanekuid täiendamiseks ja uuendamiseks saavad teha nii juhtkond, rühmaõpetajad, logopeed, hoolekogu, lapsevanemad kui ka lapsed. Ettepanekute arutlusest võtavad osa kõik õpetajad. Õppekava uuendades ja täiendades lähtutakse sisehindamise tulemustest, kus kajastub kuidas soodustab õppekava ning sellest lähtuv õppe- ja kasvatustegevus laste arengut, mängu ja õppimist. Õppekava rakendumist analüüsib õppeaasta lõpul pedagoogiline nõukogu. Lähtudes tulemustest ning vajadustest muudetakse õppekava. Lasteaia direktor kinnitab õppekava muudatused käskkirjaga.

Lisa 1. Õppekava valdkondade eeldatavad tulemused vanuseti on õpetajatele kätte saadavad Drives.