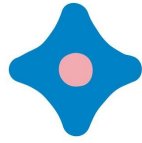


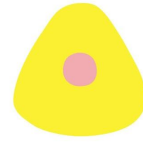
**JÄRVEKÜLA
LASTEAIAD**



**SÕNAJALA
MAJA**



**JÄRVEKÜLA
MAJA**



**LEERIMÄE
MAJA**

**JÄRVEKÜLA LASTEAEDE
ÕPPEKAVA**



SISUKORD

1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA.....	2
2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED, ÕPIKÄSITUS JA KORRALDUS.....	4
2.1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid.....	4
2.2. Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimise põhimõtted.....	5
2.3. Õpikäsitus.....	6
2.4. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus.....	9
2.4.1. Õppeaasta.....	9
2.4.2. Õppekava.....	11
2.4.3. Päevakava.....	11
2.5. Õppe- ja kasvatustegevuste sisu ning lapse eeldatavad õpitulemused vanuseastmeti	16
3. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED, SEALHULGAS KORRALDUS.....	17



1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

Järveküla Lasteaia õppekava määrab kindlaks lasteaia toimimise põhimõtted ja iseloomu ning õppe- ja kasvatuskorralduse alused. Sellega luuakse soodsad tingimused koolieast noorematele lastele nende arenguks ja kasvamiseks. Lasteaed asub Rae vallas uusarenduste piirkonnas. Järveküla Lasteaed koosneb kolmest eraldiasetsevast lasteaiahoonest, mis kannavad nimetusi: *Järveküla maja*, *Leerimäe maja* ja *Sõnajala maja*. Järveküla maja asukohaga Turu tee 23 on suurem ning majas on üheksa rühma, oma köök ja maja ümbritseb suur õueala. Leerimäe maja asukohaga Leerimäe tee 1 ja Sõnajala maja asukohaga Sõnajala tee 3 on väiksemad, mõlemas majas on kuus rühma.

Järveküla Lasteaed on munitsipaalharidusasutus, mis pakub päevahoidu ja alushariduse omandamise võimalust koolieelses eas lastele ning kus toimub organiseeritud õppekasvatustöö lapsi ümbritsevas hoolitsevas, turvalises ja mitmekülgset arengut toetavas keskkonnas. Seega on lasteaia eesmärgiks lapse mitmekülgne ja järjepidev arengu toetamine kodu ja lasteasutuse koostöös.

Lasteaed juhindub oma tegevuses:

- *Eesti Vabariigi haridusseadusest*,
- *Koolieelse lasteasutuse seadusest*,
- *Järveküla Lasteaia põhimäärusest*
- Rae valla õigusaktidest ning valla kultuurilistest ja ajaloolistest traditsioonidest.

Järveküla Lasteaia õppekava on aluseks lasteaia tegevuskava ja rühmade aastaplaanide koostamisel, õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel, laste arengu jälgimisel ja hindamisel ning perede nõustamisel. Lasteaia õppekava kinnitab lasteaia direktor pedagoogilise nõukogu ettepanekul, kuulates ära hoolekogu arvamuse ja seisukohavõttud.

Igaks õppeaastaks on lasteaial oma eelarve, mille kinnitab Rae Vallavalitsus. Lasteaial on oma koduleht Rae valla ühtses lasteasutusi koondavas veebikeskkonnas. Lasteaia dokumentatsioon on veebipõhine ja leiab kajastamist e-keskkonnas. Järveküla Lasteaed võtab eelisjärjekorras vastu lapsi, kelle elukoht rahvastikuregistri järgi on Rae vallas.



Järveküla Lasteaed on mõeldud ~400 lapsele ning rühmad komplekteeritakse 1,5-7 aasta vanustest lastest võimalusel vanuseüleselt lähestikku olevate vanuseastmete järgi. Laste arv rühmas tuleneb vanusest ning rühma spetsiifilisest eripärast ja on vahemikus 6-22. Rühmad töötavad neile ettenähtud õppe-, tegevus- ja päevakava järgi.

Lasteaias on loodud lapse terviklikku arengut toetav arengukeskkond, kus majades on olemas rühmaruumid, milles on mängu- ja magamistuba, riietus- ja pesuruum koos WC-ga. Lisaks on õppe-kasvatustegevusi võimalik läbi viia kunsti- ja savikojas, õppeköögis, võimlemis- ja muusikasaalis, lasteaia üldkasutatavates ruumides ning õuealal. Lasteaias on võimalik pakkuda eriõpet vastavalt konkreetse lapse vajadustele.

Igapäevast pedagoogilist tegevust toetavad lapsekeskselt kujundatud ja erinevate arendavate õppevahenditega komplekteeritud õuealad. Õueala toetab mitmekülgset õppekasvatustöö läbiviimist. Järveküla majas on olemas ka hästi varustatud köögikompleks koos vajalike laoruumidega. Köök toitlustab tervislikult Järveküla, Leerimäe ja Sõnajala maja lapsi.

Lisaks igapäevastele planeeritud tegevustele õppe- ja arenduskavade järgi on lastel võimalus osaleda erinevates huviringides.

Lasteaias töötavad erialase ettevalmistusega õpetajad (sh. muusika- ja liikumisõpetaja), õpetajate assistendid, pedagoogilist personali toetavad tugispetsialistid (eripedagoog, logopeed), direktor, juhiabi haldusküsimustes, õppejuht, kes vastutab õppe- ja kasvatustöö eest. Peakokk ja teda toetav personal ning abipersonal puhtuse ja heaolu loomiseks lasteaias. Järveküla Lasteaed rakendab ühe õpetaja ja kahe assistendi süsteemi või kahe õpetajaga rühmas kattuvat tööaega.

Järveküla Lasteaia tegevustega saab kursis olla lasteaia kodulehel ja sotsiaalmeedias.



2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED, ÕPIKÄSITUS JA KORRALDUS

Järveküla Lasteaia missiooniks on *koostöös perega luua laste arengut toetav autentne ja inspireeriv keskkond, kus õppe-ja kasvatustegevust planeerides ja teostades väärtustatakse lapsele võimaluste loomist õppimiseks, tema lähimas arengutsoonis.*

Järveküla Lasteaia visiooniks on *koostöös perega, inspireerivas ja mitmekesises õpikeskkonnas tagada Järveküla Lasteaia lastele võrdsed, hariduslikud ja harivad võimalused ning sobiv ettevalmistus kooliks.*

2.1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Järveküla Lasteaia personali *põhiülesandeks* koostöös lapsevanematega on:

- luua võimalused ja tingimused isiksuse kujunemiseks, kes on sotsiaalselt tundlik, vaimselt erk, ennast usaldav, kaasinimestega arvestav ja keskkonda väärtustav;
- hoida ja tugevdada lapse tervist ning soodustada tema emotsionaalset, kõlbelist, sotsiaalset, vaimset ja kehalist arengut;
- aidata kaasa lapse terviklikule mina-pildi kujunemisele.

Järveküla Lasteaia õppe- ja kasvatustöö eesmärgid lähtuvad lasteaia arengukavast, visioonist ja missioonist:

- laps on iseseisev ja aktiivne vastavalt eale ja võimetele, käitub täiskasvanute ja eakaaslastega üldtunnustatud käitumisnorme arvestavalt;
- laps tunneb huvi ümbritseva keskkonna vastu;
- teise kodukeelega laps integreerub eesti keele ja kultuurikeskkonda;
- lapsevanem saab vajadusel nõu õppe- ja kasvatusküsimustes;
- lapsevanemad on kaasatud õppekasvatustegevuse kavandamisse ja läbiviimisse.

Järveküla Lasteaia *laps*:

- tunneb ennast lasteaias turvaliselt;



- tunneb rõõmu loovtegevustest ja loomingust ning on positiivne ja avatud;
- väärtustab tervislikku elulaadi;
- hoolib loodusest ja keskkonnast, märkab ilu enda ümber;
- suudab vastu võtta otsuseid ning teha valikuid lähtudes tunnustatud käitumisnormidest;
- tunneb huvi teiste rahvuste ja kultuuride vastu ning on salliv teiste rahvuste, kultuuride ja erisuste suhtes;
- on valmis sujuvaks üleminekuks lasteaiast kooli.

Õppe- ja kasvatustegevus toetab lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset, emotsionaalset ja kõlblist arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

Järveküla Lasteaia lõpetamisel on lapsed: sotsiaalselt kompetentsed, kehaliselt aktiivsed, rõõmsad, uudishimulikud ja loovad isiksused, kes soovivad õppida.

2.2. Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimise põhimõtted

Järveküla Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel lähtutakse peamiselt üldõppest. Üldõpetuse kaks kõige olulisemat joont on koduloolisus ja ainete ühendamine tervikuks. Lõimimise võimalused toimivad erinevatel tasanditel: valdkonna piires, valdkondade vahel ja tegevustes. Lapse maailmapildi kujundamise seisukohalt on tähtsad kõik õppevaldkonnad: üks valdkond toetab teist, aitab õpitut edasi arendada, kinnistada ning luua tervikliku kujutluspildi. Vahelduvad tegevused võimaldavad avada ja kinnistada teema eri aspekte. Üldõpetuse põhimõtte tuleneb õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest ning arvestab laste individuaalseid, vanuselisi, soolisi ja rahvuslikke iseärasusi, võimaldades isiksuse tervikliku, süsteemse, tasakaalustatud ja paindliku arengu. Kasvatamine ja arendamine vastab lapse arengule, toetub lapse loomulikule huvile ümbritseva vastu, lähtub konkreetsest lapsele ajas ja ruumis tuttavast. Lapse kasvades ja arenedes liigutakse lähemalt kaugemale, üksikult üldisele. Õpetajad on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad. Lapse



arengut saab parimal moel toetada kolme komponendi koostöös: vanem, laps, lasteaia personal.

Järveküla Lasteaia põhiväärtusteks on:

- *Lapsed on õpiprotsessi suunajad. Lapsel on valiku ja isetegemise võimalused.*
- *Lapsed saavad teadmisi ja kogemusi läbi mängu.*
- *Õppetegevuse ajal on aktiivselt kaasatud kogu rühmameeskond.*
- *Tegevused toimuvad gruppides ja kasutuses on lasteaia sise- ja väliskeskond.*
- *Õppeprotsessis näitlikustatakse elu läbi elu, kasutades autentseid näitlikustamise vahendeid või keskkonda.*
- *Rühmas on sõbralik ja üksteist toetav õhkkond.*

Järveküla Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted:

- *Individuaalsus* – arvestame laste loomulikku uudishimu ja arengupotentsiaali;
- *Tervis* - lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- *Loovus* - lapse loovuse toetamine ja arendamine;
- *Mängulisus* – mängu kaudu õppimine;
- *Sotsiaalsus* - humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
- *Lapsekesksus* - lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- *Turvatus* - lapsele turvatunde ja eduelamuste tagamine;
- *Lõimimine* - üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
- *Koostöö* – aktiivne koostöö lapse koduga;
- *Traditsioonid* - eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine.

2.3. Õpikäsitus

Järveküla Lasteaias järgitakse järgmisi õpikäsituse põhimõtteid, et arendada lapses suutlikkust:

- kavandada oma tegevust, teha valikuid;
- seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;

- kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
- lapse suutlikkus arutleda omandatud teadmiste ja oskuste piires;
- hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
- tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning toime tulla ebaõnnestumistega.

Lapse arengu toetamine lasteasutuses on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor.

- Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms. Ning nende vahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms. kaudu.
- Õppe-ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, tervise seisundit jms.
- Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisel, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.
- Õppe- ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust.

Õpikäsituse, õppe- ja kasvatuseesmärkide ning põhimõtete saavutamist toetavad järgmised hoiakud:

- väärtustatakse head igas lapses ning nähakse tema potentsiaali;
- suhtlemisel arvestatakse lapse kui partneriga ning õppe- ja kasvatustegevustes toetatakse tema isikupära;
- suhtlemisel ja kõnelemisel kasutatakse toetavat ja vastaspoolt austavat keelt;
- suhtlemisel ja kõnelemisel toetatakse lapse sihtkeele kasutamist;
- märgatakse ja väärtustatakse lapse enda kogemust ning julgustatakse last uurima ja katsetama ning toetatakse tema küsimist, st teada saada tahtmist;
- toetatakse last ebaõnnestumiste korral ning aidatakse taas leida õnnestunud lahendusi;
- märgatakse lapse vajadusi ning vajadusel pakutakse abi;
- täidetakse kõigile osapooltele antud lubadusi;

- probleemsituatsioone lahendatakse adekvaatselt ja vastaspoolt austavalt;
- osatakse näha ja mõistetakse kõikide töö väärtust ja panust ning asjakohaselt tunnustatakse last, tema vanemat ja kolleegi;
- igapäevaselt väärtustatakse osavõtlikkust, sõbralikust, ausust, positiivsust ja sallivust.

Järveküla Lasteaia õppe- ja kasvatustöös peetakse oluliseks:

- looduskeskkonda ja reaalelulisi olukordi, mis võimaldavad tunnetada, kogeda, uurida ja avastada ning tundma õppida elukeskkonda tasakaalustades nutimaailma mõju;
- sotsiaal-kultuurilist arengukeskkonda;
- õppe- ja kasvatustegevuste planeerimist ja kajastamist lasteaia tegevuskavas ja rühma aastaplaanis;
- õppe- ja kasvatustegevuste kavandamist toetavad lasteaia ühine õppeaasta eesmärk ja rühma aastaplaan, mida toetavad kõik läbiviidavad tegevused;
- õppetegevuste lõimimist üheks tervikuks, lähtudes lapsest;
- lapse aktiivset suhtlus- ja arengukeskkonda, mida toetavad järgmised tegevuste liigid: kuulamine ja kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine ja uurimine, võrdlemine ja arvutamine, liikumine, muusika- ja kunstitegevus;
- õppe- ja kasvatustegevuse aktiivsust ja loovust toetavaid õppemänge, tegevusi ja viise;
- lõimitud tegevusi, mille kaudu kinnistatakse varem omandatud teadmisi ning väärtustatakse lapse isetegemise ja oma kogemuse kaudu õppimist.

Järveküla Lasteaia õppekavas on õppetöö sisu avatud järgmistes valdkondades:

mina ja keskkond: sotsiaalne keskkond, tehis- ja looduskeskkond;

keel ja kõne: keele kasutamine (hääldus, sõnavara, grammatika), suhtlemine, kuulamine ja kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, lasteraamatud, sh teised keeled ja tutvumine erinevate kultuuridega;

matemaatika: hulgad, arvutamine ja numbrid, lahutamine; suurused ja mõõtmine, geomeetrilised kujundid; kell;



kunst: kujutamine ja väljendamine, kujundamine, tehnilised võtted (voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine), kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstist;

muusika: laulmine, muusika kuulamine, rütmiline liikumine, rütmipillidel mängimine, kehapilli kasutamine;

liikumine: liikumise tervislikkus ja olulisus, põhilised liikumise viisid, liikumismängud, erinevad spordiliigid, tants ja rütmika.

2.4. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

2.4.1. Õppeaasta

Järveküla Lasteaias on õppe- ja kasvatustegevus korraldatud õppeaastat arvestavalt. Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab 31. augustini. Suveperioodil rühmade sulgemise korral rakendatakse avatud rühmade liitühma õppe- ja kasvatuskorraldust. Lasteaed on suletud suvel kollektiivpuhkuseks, sel ajal planeeritud õppe- ja kasvatustegevusi ei toimu.

Passiivne õppeperiood kestab mai kolmandast nädalast septembri kolmanda nädalani ja selle aja jooksul on kõikidel rühmadel ühiselt planeeritud õppe- ja kasvatustöö eesmärgid, mille alusel rühmad organiseerivad oma igapäevaseid tegevusi. Sellel perioodil kajastatakse keskkonnas Eliis laste kohalkäimist.

Rühmade päevakavad lähtuvad lasteasutuse õppekavast ja tegevuskavast. Rühmade aastaplaani ja päevakava koostamisel on arvestatud õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja lasteaia tegevuskava, rühmade vanuselist ja soolist koosseisu, laste arengutaset, lasteasutuse materiaalseid võimalusi.

Rühmade aastaplaani ja päevakavade koostamisel jälgitakse, et kõiki tegevusi kasutatakse maksimaalselt lapse kehalise, vaimse ja sotsiaalse oskuste arendamiseks.

Rühma päevakava määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

Õpetamine toimub mängu kaudu ning aastaplaani alusel. Päevakavas võib õpetaja teha muudatusi, kui see tuleb kasuks õppe- ja kasvatustöö paremaks läbiviimiseks.

Iga õpetaja(d) kavandab(vad) aastaks oma rühma õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades eesmärgid, temaatika ja tulemused. Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises keskkonnas. Lastele võimaldatakse tegevusi nii üksi kui ka gruppides.

Õppe- ja kasvatustegevuste põhimõteteks on:

laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu, mille tulemusel toimuvad muudatused lapse käitumises, hoiakutes, oskustes jms ning nende vahelistes seostes;

arvestatakse lapse individuaalsust ja arengupotentsiaali, õppetööd teostatakse vastavalt tema võimetele, võttes arvesse keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, tervises seisundit ning lähtutakse põhimõttest lähemalt kaugemale, lihtsamalt keerulisemale ning toetatakse lapse loovust ja iseseisvust, hoitakse ja edendatakse lapse tervist ning rahuldatakse laste liikumisvajadusi.

Õppe- ja kasvatustegevus seostatakse eelkõige kodukoha inimeste, looduskeskkonna ja asutustega ning õpitavaga (objektid, nähtused), millega tutvutakse ja õpitakse võimalusel loomutruus keskkonnas. Lapsele antakse võimalus vabalt vaadelda ja uurida teda huvitavaid asju, nähtusi, toiminguid ning koheselt rakendada oma uued teadmised olemasolevatega seostatult sarnastes oludes. Tegevuskoha valikul arvestatakse nii üldisi kui ka valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmäärke, eri valdkondade sisude ja tegevuste lõimumist, tegevusteks vajalikke vahendeid ning pedagoogide ja muu personali kaasamist. Väärtustatakse humaanseid ja demokraatlike suhteid, õpetatakse last tundma iseennast, oma tundeid ja käitumise motiive, aidatakse lapsel seada eesmäärke ning luua väärtussüsteemi.

Lapsevanemaid kaasatakse rühma tegemistesse ning lasteaia tegevus on vanemale üldiselt avatud. Väärtustatakse lapse kodu, kodukohta, eesti kultuuritraditsioone, rahvuslikke tähtpäevi, jälgitakse aastaegade vaheldumist ning arvestatakse teiste kultuuride eripäraga, austatakse nende kultuuritraditsioone.

2.4.2. Õppekava

- Lasteasutuse õppekava on lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
- Lasteasutus koostab oma õppekava riikliku õppekava alusel.
- Lasteasutuse õppekava koostamisest ja arendamisest võtavad osa lasteasutuse pedagoogid, kaasates lapsevanemaid ja hoolekogu.
- Lasteasutuse õppekava kinnitab lasteasutuse direktor pedagoogilise nõukogu ettepanekul, kuulates ära ka hoolekogu arvamuse ja seisukohavõttud.
- Õppekava läbimine tagab erinevate võimete ja erineva koduse ettevalmistusega lastele hea toimetuleku õppimiseks ja käitumiseks.
- Õpetamise ja kasvatamise eesmärgid tulenevad laste individuaalsetest võimetest ja ühiskonna nõuetest.
- Õpetegevuste korralduses lähtutakse laste vajaduste väljaselgitamisest, õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide seadmisest ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisest.
- Õppeaasta tulemuste kokkuvõtte, analüüs ja järelduste tegemine viiakse läbi mais (sh laste arengu hindamine, lasteaia ja rühmade töö analüüs jne).

2.4.3. Päevakava

Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel arvestatakse rühma päevakavaga. Lapsed on sihtgrupp, kellele on suunatud kogu personali tähelepanu. Pedagoogilise tööga tegelevad õpetajad ja õpetaja assistendid. Tegevused toimuvad nii individuaalselt, väikestes gruppides kui kogu rühmaga. Lasteaial on kindel päevakava, mis on meeldiva koostöö huvides järgimiseks personalile ja vanematele. Eelkõige arvestatakse laste vajaduste ja ealiste iseärasustega.

- Olulise osa päevast võtavad enda alla igapäevatoimingud, õppe-kasvatustlikud tegevused ja vabategevused. Need annavad palju võimalusi laste arendamiseks, uute oskuste omandamiseks ja olemasolevate teadmiste kinnistamiseks. Sellest kujuneb välja isetegemise rõõm ja teineteisega suhtlemise oskus.

- Päev algab hommikul rühma kokkusaamisega, kus ühiselt alustatakse päeva tervitamise ja kavandamisega. Õpetaja räägib lastega päeva tegemistest ja mängudest. Tegevused on õpetajal eelnevalt planeeritud ja ettevalmistatud.
- Päevakavas on tähtsal kohal mäng. Läbi mängu omandatakse sotsiaalseid kogemusi, kujundatakse tööharjumusi ja kinnistatakse olemasolevaid teadmisi-oskusi.
- Kõik rühmad on avatud 8.00 –18.00. Vastavalt perede vajaduslete on võimalik kasutada valverühma. Valverühma töökorraldus on kajastatud lasteaia kodukorras. Toitlustamine toimub 3 korda päevas vastavalt rühma päevaplaanile.
- Lõunauinakuks, puhkuseks ja aja mahavõtmise hetkeks on päevakavas ajavahemik 13.00 –15.00. Rühmad tagavad ja korraldavad vaiksed tunnid lähtuvalt laste vanusest.
- Planeeritud tegevuste läbiviimisel lähtutakse laste vanusest. Õppe- ja kasvatustegevuste kestus:
 - 1,5 – 3 aastat 10-15 minutit;
 - 3 – 5 aastat kuni 25 minutit;
 - 6 – 7 aastat kuni 35 minutit.
 - Huviringide töö põhiaeg on 15.00 – 17.00.
- Individuaalne töö toimub kogu päeva jooksul vastavalt vajadusele.
- Õues viibimise aeg on vastavalt rühma päevaplaanile, kus rühmaõpetaja planeerib ja viib läbi lõimitud tegevusi. Õpetaja arvestab laste vanust, oskusi ja individuaalseid iseärasusi.
- Arvestades ilmastiku olusid ja tervisekaitse nõudeid viibitakse õues terve päeva vältel.
- Lasteaia aastaringse või hooajalise tegutsemise ja päevase lahtioleku aja otsustab lasteaia pidaja Eliis.ee päevikusse märgitud laste kohalkäimise alusel.
- Iga rühma õppe- ja kasvatustegevus kinnitatakse Eliisi keskkonnas õppejuhi poolt.
- Õpetaja kajastab õppe- ja kasvatustegevust igapäevaselt Eliis.ee rühmapäevikus, mis on nähtav ka lapsevanematele.

Päevakava õppeperioodil ja passiivsel õppeperioodil

Aeg	Tegevused õppeperioodil	Tegevused passiivsel õppeperioodil
8.00 – 8.30	Kogunemine, mängud, individuaalne töö, virgutusmoment	Kogunemine, vabamäng, individuaalne töö, virgutusmoment
8.30 – 9.00	Hommikusöök	Hommikusöök
9.00 – 12.30	Hommikuring, planeeritud õppe- ja kasvatusgevused ja mäng.	Huvitegevused, mäng, viibimine värskes õhus.
12.30–13.00	Ettevalmistus lõunasöögiks, lõunasöök	Ettevalmistus lõunasöögiks, lõunasöök
13.00–15.00	Vaikne tund, lõunauinak	Vaikne tund, lõunauinak
15.00–15.30	Virgumine, vabategevus, mäng	Virgumine, vabategevus, mäng
15.30–16.00	Õhtuoode	Õhtuoode
16.00–18.00	Ind. arendustegevus, mäng, kojuminek. Tegevused huvialaringides.	Vabamäng, viibimine värskes õhus, kojuminek.

Päevakavas pööratakse lasteaias suurt tähelepanu alljärgnevatele aspektidele.

Õues õppimisele, kus kujuneb teadlikkus meid ümbritsevast loodus-ja tehismaailmast ning taaskasutusest. Looduskeskkond on rikkaim õpikeskkond, kus õppematerjal on kõige loomulikumal moel kättesaadav, pakkudes ainst mitmele meelele samaaegselt. Võimaldades lapsel ise kogedes jälgida ilmastikunähtusi, aastaegade vaheldumisega seotud muutusi looduses, taimede kasvu ja arengut, erinevate liikide kooselu jne. Lasteaias tuleb selgitada ja



rääkida looduse säästmise olulisusest, anda mõista seda, kui tähtis on looduskeskkond ja meie selle keskel ning kui oluline on sellesse suhtuda säästvalt ja hoolivalt.

Eneseteenindamisoskuse arendamisele, kus suur rõhk on hügieeniharjumuste kujundamisel, iseseisval riietumisel, enese korrastamisel, mängu- ja isiklike asjade korrashoiul, rühmaruumi korrashoidmisel ning hooliva suhtumise kujundamisel ümbritsevasse asjadesse, objektidesse jne. Suurt tähelepanu pööratakse ka söömiskultuurile ja -teadlikkuse kujundamisele. Tähtsal kohal on ka kaaslaste märkamise ja tema abistamine. Eneseteenindamise oskuste omandamine soodustab lapsel eneseusaldust ja iseseisvustunde saavutamist.

Toitumisele, mis on aluseks heale enesetundele ja üldisele füüsilisele tervisele. Söömiskultuuri tutvustamine ja -järgimine loob pinnase mitmekülgse toidu tarbimiseks ja selle vajalikkusele ning mõjule lapse arengus. See harjutab ka hügieeninõuetest (nt kätepesu, jne) kinnipidamist.

Eetilisele käitumisele, kus esikohal lugupidav ja austav ning tähelepanelik käitumine igapäevastes ja erinevates situatsioonides.

Liikluskasvatusele, iga inimese kohus on käituda liikluses kuulekalt ja võtta vastutus oma liikluskäitumise eest. Liikluskasvatus puudutab liiklemist, tänaval, linnas, maal, metsas jne ning seda reguleerivad teatud kokkulepped ja märgid, mida on oluline tunda. Liikluskasvatuse roll õppe-kasvatustegevustes sõltub vanuseastmest.

Kultuurilistele sündmustele, kus tähtsaim roll on lapse eneseväljenduslikkusel ja esinemiskogemuse saamisel ning loovusel. Lasteaia elu juurde kuuluvad üritused, mis on loomulik osa iganädalases õppe-kasvatustöös ning väljapoole suunatud esinemistel, kus on avatud publik.

Rühma **aastaplaanis** esitatakse:

- rühma lühitutvustus;
- rühma õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid;
- õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted;
- õppetegevuse korraldus;



- õppeaasta eesmärkide analüüs.

Rühma aastaplaan koostatakse Eliis-i keskkonnas. Rühma aastaplaani koostamisel arvestatakse lasteaiaga aasta tegevuskava.

Rühma õppeaasta eesmärkide analüüs koostatakse kinnitamiseks hiljemalt iga õppeaasta mai kolmandaks nädalaks.

Rühma päevakavas on õppetegevuse algus ajaliselt kindlaks määratud muusika-, liikumistegevustel. Muud õppe- ja kasvatustegevused viib õpetaja läbi lasterühmale sobival ajal nii, et päeva esimesel poolel toimuvad planeeritud õppetegevused. Päeva teisel poolel on jäetud valdav osa ajast laste vabamängule ja loomingule, laste individuaalsele juhendamisele, koostööks lastevanematega ja lastevanemate poolt finantseeritavaks huvitegevuseks. Tegevused, mängud, erinevad pere- ja spordiüritused, õppekäigud- ja ekskursioonid, rahvakalendri tähtpäevade tähistamised, lasteteatrite etendused planeeritakse rühma kuuplaani või projekti plaani raames.

Peamised õppemeetodid- ja viisid, mida õpetajad kasutavad:

- vaatlus;
- vestlus, suhtlemine;
- jutustamine pildimaterjali ja raamatuillustratsioonide põhjal;
- jutu jätkamine, loovjutustamine;
- ettelugemine;
- küsimuste esitamine ja neile vastamine;
- joonistamine, maalimine, voolimine, meisterdamine;
- laulmine, helisalvestiste kuulamine, mäng pillidel;
- rütmimängud ja -harjutused;
- õppekäik, matk või ekskursioon;
- katsed, uurimused;
- iseseisev töö, harjutamine;
- dramatiseering;
- audio- ja videotehnika kasutamine;
- mäng: õppemäng, loovmäng, sotsiaalne situatsioonimäng, rollimäng, lauamäng.

2.4.4 Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Lasteasutuse õppekava on tähtjatu dokument, mida vaadatakse läbi ja uuendatakse vajadusel üks kord õppeaasta jooksul kaasates pedagooge ja lapsevanemaid.

2.5. Õppe- ja kasvatustegevuste sisu ning lapse eeldatavad õpitulemused vanuseastmeti

Õppeprotsessi juhina rühmas on õpetajal esmatähtis luua õppimiskäsitus, mis on lapsekeskne.

Lapse õppimine rajaneb eelkõige huvi tekitamisel. Õpetaja ülesanne on:

- võimaluste loomine ja huvi äratamine õppimisprotsessiks;
- uurivate küsimuste esitamine, mis ergutavad last mõtlema;
- rühma tegevuse kavandamisel teema terviklikkuse ja erinevate ainete metoodikate jälgimine;
- laste arengu jälgimine ja mõistmine;
- lapse vajadustega arvestamine;
- lastele muutuva ja arendava keskkonna pakkumine;
- õppimise suunamine;

lapse innustamine ise oma probleeme lahendama ja üksteist austama.



3. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED, SEALHULGAS KORRALDUS

Lapse arengu hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, lapsele vajaliku toe väljaselgitamiseks, arengu ja positiivse enesehinnangu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapse ja vanemaga.

Lapse arengu jälgimine ja hindamine on igapäevane osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Hindamisel vaatlevad ja analüüsivad õpetajad lapse arengut nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka õppe- ja kasvatustegevustes ning viivad vähemalt kord aastas läbi arengu hindamise mängu. Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad tulemused tema üldoskustes (mängu-, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed ja eneseregulatsiooni oskused) ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades. Lapse arengu hindamisel võetakse arvesse õpetajate ja lapsevanemate tähelepanekuid lapse igapäevategevustes, mängus, vaba aja veetmisel. Lapse arengu kohta antakse vanematele jooksvalt tagasisidet nii suuliselt kui kirjalikult eliis.ee keskkonna rühmapäevikus. Kogutud info analüüs kantakse üks kord õppeaastas lasteaia hariduse infosüsteemi eliis.ee keskkonnas lapse arengukaardile. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi. Lapse arengu hindamise tulemusi dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel. Vastavalt arengu hindamise tulemustest kohandavad õpetajad vajadusel õppe- ja kasvatustegevust lapse individuaalsete vajaduste ja võimete järgi.

Õpetaja ja vanem vahetavad regulaarselt informatsiooni lapse arengust ja õppimisest ning vanem on kaasatud lapse arengut puudutavate otsuste tegemisse ja nende rakendamisesse. Koostöö põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisega. Õpetaja tutvustab vanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust lastevanemate koosolekul. Lasteaed loob vanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes nii õpetajatelt kui tugispetsialistidelt.



Vähemalt üks kord aastas viib õpetaja lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguvestluse, mis annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest ning selgitab välja lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes. Õpetaja toetub arenguvestlusel konkreetse lapse arengu kohta tehtud kirjalikele märkmetele.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi. Arenguvestlusel lepivad kõik vestluse osapooled kokku edasistes tegevustes lapse arengu toetamiseks. Arenguvestluse tulemused dokumenteeritakse lasteaia hariduse infosüsteemis eliis.ee, arvestades «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimusi.

Last jälgime tema igapäevastes tegevustes (mängud, õppe- ja kasvatustegevused, suhtlemine) terve õppeaasta vältel meeskonnatöona (rühmaõpetajad, muusika-ja liikumisõpetajad, eripedagoog ning lapsevanemad). Lapse kohta teeb õpetaja käitumist kirjeldavaid sissekandeid eliisi. Lapse analüüsimisel keskendutakse eelkõige sellele, mida ta juba oskab/teab/suudab ja seejärel sellele, mida võiks veel harjutada, teada osata. Arengu hindamine on iga lapse puhul individuaalne.

Lapsevanemal on alati võimalus küsida infot oma lapse arengu kohta. Planeeritud õppe- ja kasvatustegevuste analüüsid täidetakse õppekasvatustöö e-päevikusse, mis annavad õpetajatele ülevaate lapse osalusest ning suutlikkusest erinevates planeeritud tegevustes. Hiljemalt kevadeks toimuvad arenguvestlused vanematega. Arenguvestlustel antakse lapsevanemale tagasisidet lapse arengust lasteaias, tema tugevatest/nõrkadest külgedest, tema saavutustest ja sellest, millega tuleks tööd teha. Vajadusel toimuvad ka perevestlused, mille käigus arutatakse lahendust vajavaid olukordi.

Koolimineva lapse kohta koostab lasteaed koolivalmiduskaardi. Koolivalmiduskaart on dokument, milles kirjeldatakse last, kes on saanud käimasoleva aasta 1. oktoobriks seitsmeaastaseks; kelle vanemad taotlevad põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõige 4 alusel koolikohustuslikust east noorema lapse kooli õppima asumist; kellel on nõustamiskomisjoni soovitusel koolikohustus ühe õppeaasta võrra edasi lükatud põhikooli ja



gümnaasiumiseaduse § 9 lõike 3 alusel. Koolivalmiduskaardil kirjeldatakse lapse oskusi ja arengu tulemusi üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades lähtuvalt alushariduse riiklikust õppekavast. Koolivalmiduskaardil tuuakse välja lapse tugevused ning arendamist vajavad küljed.